



Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesoral : 13.09.2024

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație: 13.09.2024

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" BREAZA

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) 2024-2029

BREAZA 2024

ECHIPA DE PROIECT:

Prof. PINȚĂ ANCA NICOLETA - director, coordonatorul echipei

Prof. MANOLESCU ANDREEA - responsabil comisia de Asigurare a calității

Prof. ROTUNZEANU GEORGIANA – consilier pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

Prof. ȚIȚEI ION BOGDAN – responsabil comisia de curriculum

GOGĂ PATRICIA ELENA – administrator financiar

FRUNZĂ NICOLETA ALINA – secretar, responsabil protecția datelor personale

CHICA STELIANA – reprezentatul COOPERAȚIEI MEȘTEȘUGĂREȘTI

CUPRINS

GLOSAR	4
PARTEA I – CONTEXTUL	5
1.1. FORMULAREA SCOPULUI. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA LICEULUI	5
1.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A LICEULUI	6
1.3. SCURT ISTORIC AL LICEULUI	7
1.3.1. PROFILUL PREZENT AL LICEULUI	9
1.4. ANALIZA REZULTATELOR	11
1.5. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL	21
1.6. IDENTIFICAREA NECESARULUI DE RESURSE UMANE LA NIVELUL JUD. PRAHOVA	24
1.7. PRIORITĂȚILE LICEULUI TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" BREAZA..	26
PARTEA a II-a - ANALIZA NEVOILOR / DIAGNOZA	29
2.1. ANALIZA NEVOILOR - MEDIULUI EXTERN	29
2.1.1. STRUCTURA DEMOGRAFICĂ CU PIAȚA MUNCII ÎN JUDEȚUL PRAHOVA	31
2.1.2. ANALIZA STRUCTURII PIEȚEI MUNCII ÎN RAPORT CU SISTEMUL EDUCAȚIONAL ÎN JUDEȚUL PRAHOVA	32
2.1.3. DESCRIEREA GRUPURILOR DE INTERES.....	33
2.1.4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E	37
2.1.5. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI – IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT	38
2.2. ANALIZA NEVOILOR - MEDIULUI INTERN	39
2.3. ANALIZA SWOT	42
PARTEA a III-a - OBIECTIVELE LICEULUI	45
3.1. PRIORITĂȚILE LICEULUI	47
3.2. FINANȚAREA LICEULUI	50
PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	51
4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI	51
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI	53
4.3. MONITORIZAREA MANAGERIALĂ	54
ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	55

GLOSAR

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLDPT	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FCMP	Profil Frizer – Coafor – Manichiurist – Pedichiurist
FPC	Formare profesională continuă
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PARE	Planuri de acțiune regională
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

PARTEA 1

C O N T E X T

1.1. FORMULAREA SCOPULUI. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA LICEULUI

MISIUNEA LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET”

MISIUNEA ȘCOLII este aceea de a *promova un învățământ deschis și flexibil*, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate; să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

VIZIUNEA LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET”

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET” va fi recunoscut pe plan local și nu numai, pentru:

- o înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și profesori;
- dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- școala își propune crearea acelor condiții care să asigure o bună formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET” și-a propus:

- Sporirea calității vieții și prosperitate economică;
- Să asigure dezvoltarea psihosomatică armonioasă;

- Să pregătească tinerii pentru lucru în echipă, pentru integrare în colectivitate;
- Să asigure un climat de siguranță și respect;
- Să valorifice experiențele personale și să-și asume un set de valori cu care să se poată integra în societate;
- Să dobândească identitatea europeană în consonanță cu identitatea națională și etnică;
- Să asimileze valorile naționale prin formarea de atitudini și convingeri.

Prin activitățile pe care le desfășoară adaptează misiunea generală a inspectoratului și a școlii la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi.

Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar școala reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, școala trebuie să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezuma doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească.

Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET”

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate școlară, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din instituția școlară.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

În acest sens **obiectivele strategice** au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România. Acestea sunt :

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții. Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar de la Liceul Tehnologic Ucecom „Spiru Haret” BREAZA își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor care să fie capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

1.3. SCURT ISTORIC AL LICEULUI

LICEUL UCECOM “SPIRU HARET” din Breaza a fost înființat în anul 1963 prin decizia UCECOM nr. 762/27.09.1963, purtând la acea dată numele de “Școala profesională UCECOM” și a pregătit forță de muncă necesară cooperăției și sectorului de industrie mică și prestări servicii.

După 1990 în viața școlii au avut loc schimbări importante, astfel: Învățământul Cooperatist este parte integrantă a învățământului preuniversitar particular din România și conform Legii învățământului 84/1995 (republicată și modificată), art. 117 precizează că “Învățământul Cooperatist se desfășoară în unități care sunt proprietatea asociațiilor cooperatiste iar finanțarea se asigură din fonduri proprii ale asociațiilor cooperatiste, din taxe școlare și din alte surse”. În aceste condiții s-a creat în 13.03.2002 Fundația Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești “SPIRU HARET”, cu sediul în București str. Economu Cezărescu nr. 47-59 sector 6, care coordonează prin intermediul filialelor sale întreaga activitate a Liceelor UCECOM “SPIRU HARET” din 11 județe ale țării.

Liceul Tehnologic UCECOM “SPIRU HARET” din Breaza este patronat de Filiala Breaza a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești “SPIRU HARET” înființată în 27.09.2002 prin sentința Judecătorei Cămpina, județul Prahova, cu sediul în orașul Breaza, str. Vasile Alecsandri nr. 13.

În contextul noilor condiții economico-sociale din România și activitatea școlii a fost adaptată cerințelor impuse de trecerea la economia de piață. Astfel s-au diversificat formele de pregătire, pe lângă cele existente anterior: școală profesională, școală complementară, școală de maiștri, școală postliceală de specialitate, cursuri de calificare și recalificare a adulților și șomerilor.

Analiza meseriilor însușite în cei 61 de ani de existență pe domenii arată astfel:

- **Domeniul mecanic:** lăcătuș mecanic, sudor, mecanic auto, tinichigiu – vopsitor -auto;
- **Domeniul prelucrarea lemnului:** tâmplar universal, tapițer – plăpumar - saltelar;
- **Domeniul construcții:** zidar – pietrar - tencuitor, zugrav-vopsitor, mozaicar-faianțar, izolator, dulgher-parchetar, instalator tehnico-sanitar și gaze, instalator încălziri;
- **Domeniul textile:** croitor îmbrăcăminte pentru femei, tricoter confecționar, confecționar produse textile, creator proiectant îmbrăcăminte;
- **Domeniul estetica și igiena corpului uman:** frizer – coafor – manichiură -pedichiurist;
- **Domeniul economic:** asistent de gestiune;
- **Domeniul servicii:** secretar stenodactilograf operator birotică;
- **Domeniul mecatronică și informatică:** analist programator;
- **Domeniul turism și alimentație:** bucătar-ospătar, agent de turism-ghid, tehnician în hoteluri.
- **Domeniul mecanică:** Operator la mașini cu comandă numerică

Ca centru de formare profesională a adulților, activitatea de calificare și recalificare, cât și cea de colaborare cu Direcția de Muncă și Protecție Socială Prahova, început imediat după 1990, a continuat cu rezultate bune și foarte bune până în prezent. S-au calificat și recalificat în cadrul centrului nostru peste 1000 de șomeri în meserii diverse, ca: tinichigiu vopsitor auto, tâmplar, tapițer, frizer, coafor, manichiurist - pedichiurist, operator calculatoare, zidar, zugrav, dulgher, fierar, instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, etc.

Școala colaborează și are contracte de colaborare și parteneriat cu o serie de agenți economici și instituții de diverse domenii de activitate: S.C. DARIA HAIR SALON S.R.L, CM ARTA CASNICĂ Breaza, SC SALON NAILSART SERUPREST SRL, SC GENEL TOURS Breaza, SC PRETTY LOOK STYLE CAMPINA, CRUELLA DESIGN & STILL SRL, COVART SCM, PFA Ciocâlțeu Aura – Hotel Internațional Sinaia, MAGDA PETRUȚA MĂDĂLINA ÎNTREPRINDERE INDIVIDUALĂ, SC AZAFRAM SRL CÂMPINA, SC KISS DUO PREMIUM, SC PALACE MOUNTAIN PREST SINAIA, SC VOSCA SRL CÂMPINA, SC SOCERAM SA etc. Acestea asigură instruire practică pentru elevii școlii, iar pentru unii dintre ei și locuri de muncă, după terminarea studiilor.

1.3.1. Profilul prezent al liceului

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Breaza oferă instruire în domeniile “Estetica și igiena corpului omenesc”, „Turism și alimentație” și ”Mecanică”

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Breaza cuprinde școală profesională.

În anul școlar 2018-2019 în școală au fost înscriși elevi la cursuri de zi.

De asemenea, școala este autorizată pentru 3 meserii de formare a adulților:

- în anul școlar 2019-2020 au fost calificați 16 cursanți prin școală;
- în anul școlar 2020-2021 au fost calificați 22 cursanți prin școală;
- în anul școlar 2021-2022 au fost calificați 13 cursanți prin școală.
- în anul școlar 2022-2023 au fost calificați 13 cursanți prin școală
- în anul școlar 2023-2024 au fost calificați 13 cursanți prin școală

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” are personal didactic format din 15 persoane și personal nedidactic, auxiliar și administrativ format din 7 persoane. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele contabilitate, secretariat și director.

Actuala ofertă educațională cuprinde școală profesională – nivel 3 de calificare

Domeniul/ calificarea profesională	Forma de învățământ zi/seral	Plan aprobat 2019 - 2020		Realizat 2019 – 2020	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	zi	1	25	1	11
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	zi	1	25	1	12
Bucătar	zi	-	-	-	-
Domeniul/ calificarea profesională	Forma de învățământ zi/seral	Plan aprobat 2020 - 2021		Realizat 2020 – 2021	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	zi	1	25	1	5
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	zi	1	25	1	5
Bucătar	zi	1	25	1	3
Domeniul/ calificarea profesională	Forma de învățământ zi/seral	Plan aprobat 2021 - 2022		Realizat 2021 – 2022	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	zi	1	24	1	8
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	zi	0,5	12	0,5	4
Bucătar	zi	0,5	12	0,5	1
Domeniul/ calificarea profesională	Forma de învățământ zi/seral	Plan aprobat 2022 - 2023		Realizat 2022 – 2023	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	zi	1	24	0,5	8
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	zi	0,5	12	0,5	7
Bucătar	zi	0,5	12	0,5	9
Domeniul/ calificarea profesională	Forma de învățământ zi/seral	Plan aprobat 2023 - 2024		Realizat 2023 – 2024	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	zi	1	24	0,5	12
Ospătar (chelner) vânzător în	zi	1	24	0,5	5

unități de alimentație					
Bucătar	zi	1	24	0,5	7
Operator la mașini cu comandă numerică	zi	1	24	1	22
Frezor-rabotor-mortezor	zi	1	24	-	-
Domeniul/ calificarea profesională	Forma de învățământ zi/seral	Plan aprobat 2024 - 2025		Realizat 2024 – 2025	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	zi	1	24	1	17
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	zi	1	24	1	8
Bucătar	zi	1	24	0,5	3
Operator la mașini cu comandă numerică	zi	1	24		10

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene;

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă școala din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

O piedică importantă am avut din partea școlilor gimnaziale care prin toate mijloacele au încercat să îndrepte elevii către școlile de stat. Liceul nostru și-a întocmit planuri de școlarizare, având în vedere orientarea școlară a populației spre calificări din domeniile: estetica și igiena corpului omenesc, turism și alimentație și mecanică.

Elevi:

- Populația școlară în anul 2019-2020 a fost de 67 elevi la școală profesională.
- Populația școlară în anul 2020-2021 a fost de 63 elevi la școală profesională.
- Populația școlară în anul 2021-2022 a fost de 47 elevi la școală profesională.
- Populația școlară în anul 2022-2023 a fost de 46 elevi la școală profesională.
- Populația școlară în anul 2023-2024 a fost de 83 elevi la școală profesională.
- Populația școlară în anul 2024-2025 este de 103 elevi la școală profesională.
- Elevii, în proporție 50% provin din școlile din Breaza și ceilalți din școlile din zonele limitrofe orașului.

Rezultate și realizări ale Liceului Tehnologic UCECOM „SPIRU HARET”

- Toți elevii au participat la seminarii de orientare profesională, menite să îi ajute să își aleagă instruirea în mod adecvat;
- Continuare parteneriate și colaborări interne;
- Încheierea de parteneriate cu instituții și agenți economici;
- Dezvoltare bază materială;
- Promovarea imaginii școlii în comunitate.

Situația școlară

An școlar 2019-2020

Nr. crt.	Forma de învățământ	Anul de studiu	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași
1	Școală profesională	IX	22	0	0	-	2	20
2	Școală profesională	X	30	1	1	-	1	29
3	Școală profesională	XI	15	0	0	-	-	15

	TOTAL		67	1	1	-	3	64
--	--------------	--	-----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Situația școlară
An școlar 2020-2021

Nr. crt.	Forma de învățământ	Anul de studiu	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași
1	Școală profesională	IX	13	0	1	-	-	12
2	Școală profesională	X	21	1	1	-	-	21
3	Școală profesională	XI	29	0	1	-	-	28
	TOTAL		63	1	3	-	-	62

Situația școlară
An școlar 2021-2022

Nr. crt.	Forma de învățământ	Anul de studiu	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași
1	Școală profesională	IX	13	-	-	-	-	13
2	Școală profesională	X	13	-	1	-	1	12
3	Școală profesională	XI	21	-	-	-	-	21
	TOTAL		47	-	1	-	3	46

Situația școlară
An școlar 2022-2023

Nr. crt.	Forma de învățământ	Anul de studiu	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași
1	Școală profesională	IX	24	2	2	-	1	23
2	Școală profesională	X	14	2	1	-	-	15
3	Școală profesională	XI	12	0	1	-	-	11
	TOTAL		50	4	4	-	1	49

Situația școlară
An școlar 2023-2024

Nr. crt.	Forma de învățământ	Anul de studiu	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași
1	Școală profesională	IX	44	3	-	-	1	46
2	Școală profesională	X	21	1	-	-	-	22
3	Școală profesională	XI	14	-	-	-	1	13
	TOTAL		79	4	-	-	2	81

În anul școlar 2019 – 2020 școala a funcționat cu un număr de 3 clase și un număr de 67 elevi înscriși, după cum urmează:

* Școală profesională – zi:

- clasa a IX-a F.C.M.P + OSPATAR. – 22 elevi înscriși, 20 elevi promovați;
- clasa a X-a F.C.M.P.+ OSPATAR – 30 elevi înscriși, 29 elevi promovați;
- clasa a XI-a F.C.M.P. + OSPATAR – 15 elevi înscriși, 15 elevi promovați;
- Cursuri de calificare – 2 curs cu 22 participanți.

În anul școlar 2020 – 2021 școala a funcționat cu un număr de 3 clase și un număr de 63 elevi înscriși, după cum urmează:

* Școală profesională – zi:

- clasa a IX-a F.C.M.P + OSPATAR. – 13 elevi înscriși, 12 elevi promovați;
- clasa a X-a F.C.M.P.+ OSPATAR – 21 elevi înscriși, 21 elevi promovați;
- clasa a XI-a F.C.M.P. + OSPATAR – 29 elevi înscriși, 28 elevi promovați;
- Cursuri de calificare – 2 curs cu 33 participanți.

În anul școlar 2021 – 2022 școala a funcționat cu un număr de 3 clase și un număr de 47 elevi înscriși, după cum urmează:

* Școală profesională – zi:

- clasa a IX-a F.C.M.P + OSPATAR. – 13 elevi înscriși, 13 elevi promovați;
- clasa a X-a F.C.M.P.+ OSPATAR – 13 elevi înscriși, 12 elevi promovați;

- clasa a XI-a F.C.M.P. + OSPATAR – 21 elevi înscriși, 21 elevi promovați;
 - o Cursuri de calificare – 1 curs cu 10 participanți.

În anul școlar 2022 – 2023 școala a funcționat cu un număr de 3 clase și un număr de 50 elevi înscriși, după cum urmează:

* Școală profesională – zi:

- clasa a IX-a F.C.M.P + OSPATAR. – 24 elevi înscriși, 23 elevi promovați;
- clasa a X-a F.C.M.P.+ OSPATAR – 14 elevi înscriși, 15 elevi promovați;
- clasa a XI-a F.C.M.P. + OSPATAR – 12 elevi înscriși, 11 elevi promovați;
 - o Cursuri de calificare – 1 curs cu 14 participanți.

În anul școlar 2023 – 2024 școala a funcționat cu un număr de 3 clase și un număr de 83 elevi înscriși, după cum urmează:

* Școală profesională – zi:

- clasa a IX-a F.C.M.P + OSPATAR. – 24 elevi înscriși, 24 elevi promovați;
- clasa a IX-a C.N.C - 20 elevi înscriși, 23 elevi promovați;
- clasa a X-a F.C.M.P.+ OSPATAR – 21 elevi înscriși, 22 elevi promovați;
- clasa a XI-a F.C.M.P. + OSPATAR – 14 elevi înscriși, 13 elevi promovați;
 - o Cursuri de calificare – 1 curs cu 7 participanți.

Din compararea situațiilor pentru ultimii 5 ani analizați se constată că numărul de elevi, deși a avut o perioadă de scădere în anii școlari 2021-2022 și 2022-2023, în anul școlar 2023-2024 acesta a crescut cu 66% față de anul școlar 2022-2023. Această creștere se datorează introducerii unei noi calificări în oferta de școlarizare, aceea de OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ în colaborare cu un important agent economic local care oferă elevilor o bursa de 500 lei/lună, pe lângă bursa tehnologică.

La fel ca și în anii trecuți, se constată abandonuri școlare și retrageri ale elevilor în mare parte din cauza situației financiare, sau a situației familiale.

Problemele de disciplină și frecvență trebuie tratate în continuare cu maximă responsabilitate, optimizându-se relația cu părinții și cu ceilalți parteneri sociali, în vederea respectării regulamentelor școlare și a Legilor statului.

În perioada 2019 – 2024, obiectivul prioritar a fost desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să corespundă etapei actuale de pregătire a forței de muncă.

Activitatea desfășurată de cadrele didactice a fost ilustrată în rezultatele obținute de elevi la învățătură și activitatea de instruire practică, procentele de promovabilitate fiind foarte bune.

Rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare.

În anii școlari 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 din cauza problemelor legate de pandemia de COVID 19, nu s-au desfășurat concursuri.

În anul școlar 2022-2023 școala noastră a participat la Concursul județean pe meserii, la calificările "Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist", unde a obținut locul III, și "Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație", unde am obținut mențiune. Deasemenea, în același an școlar, școala noastră a participat și la Concursul Internațional de meserii "WORLD SKILLS" la calificarea "Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist", unde a obținut locul IV. Tot în anul școlar 2022-2023, elevii școlii noastre și cadrele didactice au participat la două simpozioane concurs, "Alimentație rațională pentru sănătate" organizat de Colegiul "Viaceslav Harnaj" București și "Să descoperim împreună România autentică" organizat de Colegiul "Grigore Cerchez" București.

În anul școlar 2023-2024, elevii școlii noastre au participat la Concursul Internațional de meserii "WORLD SKILLS" la calificarea "Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist", unde a obținut locul III și la calificarea "Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație" unde a obținut tot locul III. Deasemenea școala noastră a participat și la două simpozioane concurs, "Alimentație rațională pentru sănătate" organizat de Colegiul "Viaceslav Harnaj" București și "Să descoperim împreună România autentică" organizat de Colegiul "Grigore Cerchez" București unde elevii școlii noastre au obținut "Premiul de excelență"

Rezultate obținute de elevi la absolvire – competențe profesionale.

An școlar 2019-2020

Total Absolvenți	Inscriși la examenul CCP	Prezenți la CCP	Promovați
15	15	15	15
	Promovabilitate		100 %

An școlar 2020-2021

Total Absolvenți	Inscriși la examenul CCP	Prezențați la CCP	Promovați
28	28	28	28
	Promovabilitate		100 %

An școlar 2021-2022

Total Absolvenți	Inscriși la examenul CCP	Prezențați la CCP	Promovați
17	17	17	17
	Promovabilitate		100 %

An școlar 2022-2023

Total Absolvenți	Inscriși la examenul CCP	Prezențați la CCP	Promovați
12	11	11	11
	Promovabilitate		100 %

An școlar 2023-2024

Total Absolvenți	Inscriși la examenul CCP	Prezențați la CCP	Promovați
13	13	13	13
	Promovabilitate		100 %

Insertia școlară / socială a elevilor după absolvire.

Una din activitățile importante ale liceului nostru o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții școlii într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

An școlar 2019-2020

Nr. crt	Calificarea profesională	Clasa	Total absolvenți	Continuare studii Liceale	Încadrați în muncă	Plecați în străinătate
1	Bucătar	XI	4	3	3	
3	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	XI	11	5	2	
	TOTAL ȘCOALĂ		15	8	5	

An școlar 2020-2021

Nr. crt	Calificarea profesională	Clasa	Total absolvenți	Continuare studii Liceale	Încadrați în muncă	Plecați în străinătate
1	Bucătar	XI	4	3	3	
2	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	XI	12	1	11	
3	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	XI	13	5	2	
	TOTAL ȘCOALĂ		28	9	16	

An școlar 2021-2022

Nr.	Calificarea profesională	Clasa	Total	Continuare studii	Încadrați	Plecați în
-----	--------------------------	-------	-------	-------------------	-----------	------------

crt			absolvenți	Liceale	în muncă	străinătate
1	Bucătar	XI	-	-	-	
2	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	XI	10	4	6	
3	Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist	XI	7	3	2	
	TOTAL ȘCOALĂ		17	7	8	

An școlar 2022-2023

Nr. crt	Calificarea profesională	Clasa	Total absolvenți	Continuare studii Liceale	Încadrați în muncă	Plecați în străinătate
1	Bucătar	XI	-	-	-	
2	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	XI	7	1	6	-
3	Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist	XI	4	2	2	
	TOTAL ȘCOALĂ		11	3	8	

An școlar 2023-2024

Nr. crt	Calificarea profesională	Clasa	Total absolvenți	Continuare studii Liceale	Încadrați în muncă	Plecați în străinătate
2	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	XI	5	3	5	
3	Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist	XI	8	4	4	
	TOTAL ȘCOALĂ		13	7	9	

Resurse umane:

- **Număr cadre didactice:** 14 profesori de cultură generală, de specialitate și maiștri instructor

din care: - 5 sunt cu norma de bază în școală

- 4 sunt cu gradul didactic I
- 2 cu gradul didactic II
- 2 cu definitivat
- 4 debutanți
- **Personal didactic auxiliar:** 3 persoane (1 administrator, 1 secretar și 1 contabil șef)
- **Personal nedidactic:** 4 persoane (1 paznic, 1 muncitor și 1 îngrijitor, 1 asistent medical)

Asigurăm calitatea procesului instructiv-educativ la nivelul standardelor naționale de evaluare, cu un efectiv de 14 profesori. În perioada analizată, 8 cadre didactice au fost lectori la cursurile de calificare pentru adulți.

Încadrarea cu personal didactic. Statistic, grade didactice

Conform statului de funcții școala a funcționat cu un număr de 9 cadre didactice. La încadrarea acestora s-a ținut cont de specialitatea de pe diplomă, grad didactic, conform precizărilor MENCS și FIPCM „Spiru Haret”.

Situația comparativă a încadrării cadrelor didactice

An școlar	Total cadre didactice									Personal		Total personal al școală
										Did. Aux.	Nedi-dactic	
	Total din care	Cu normă de bază în școală	Titluri	Grade didactice				Suplinitori	Plata cu ora	Normă de bază în școală	Normă de bază în școală	
				I	II	Def	Deb					
2019-2020	8	5	4	4	1	2	1	1	3	3	2	13
2020-2021	9	5	4	5	1	2	2	1	4	3	2	14
2021-2022	10	5	5	4	1	3	1	1	3	3	1	14
2022-	10	5	5	4	1	3	1	1	3	3	1	14

2023												
2023-2024	11	5	5	5	1	3	2	1	5	3	3	17

Analizând situațiile de mai sus, reiese că personalul didactic este calificat și asigură continuitate în procesul de învățământ existând de la un an la altul o evoluție atât în ceea ce privește numărul de cadre didactice cât și în ceea ce privește calitatea acestora.

Liceul Tehnologic UCECOM „SPIRU HARET” :

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Liceul Tehnologic UCECOM „SPIRU HARET” prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;

- modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
- stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
- asigurarea calității în învățământul superior;
- finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar.

Orizont 2030. Obiectiv național	
Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități	
	- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani. - Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii. - Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la rețele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial. - Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

Învățământul profesional și ethnic din județul Prahova

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională.

Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

De asemenea, măsurile de revigorare a învățământului profesional au determinat orientarea mai multor elevi către această filieră de studiu. Astfel, în anul școlar 2011, în învățământul profesional au fost înscriși 755 elevi, în anul școlar

2016/2017 3150 elevi, o creștere cu 2395 elevi (o creștere procentuală de 317,21%).

În anul școlar 2018/2019 învățământul profesional este format din 3461 elevi învățământ profesional și dual, iar în anul școlar 2022/2023 sunt 3629 elevi.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe:

- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative; prin evoluția ei rapidă, societatea democratică nu permite politicii să definească liniile evoluției economice și prognozele de viitor sunt foarte relative;
- inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar această stare se repercutează asupra învățământului prin lipsa de luciditate și coerență în alegerea unei traiectorii profesionale optime;
- valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi;
- concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu; ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niste direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice;
- componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale.
- recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6. IDENTIFICAREA NECESARULUI RESURSELOR UMANE CALIFICATE LA NIVELUL JUDEȚULUI PRAHOVA

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020-2030, rata șomajului și al șomajul de lungă durată peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor - directionează sistemul de ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;

- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale a competențelor dobândite pe cale formală informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță etc.;

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a profilurilor tehnic și servicii, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din aceste domenii (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), dar și prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală;
- prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural și implică din partea școlilor, în parteneriat cu toți factorii interesați;
- pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei,);
- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.

Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

- formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive;
- reconversia excedentului de forță de muncă din agri-

cultură spre alte activități. Decalajele privind nivelul de

educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;
- asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social;

Pentru facilitarea inserției absolvenților ÎPT pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la acestia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:

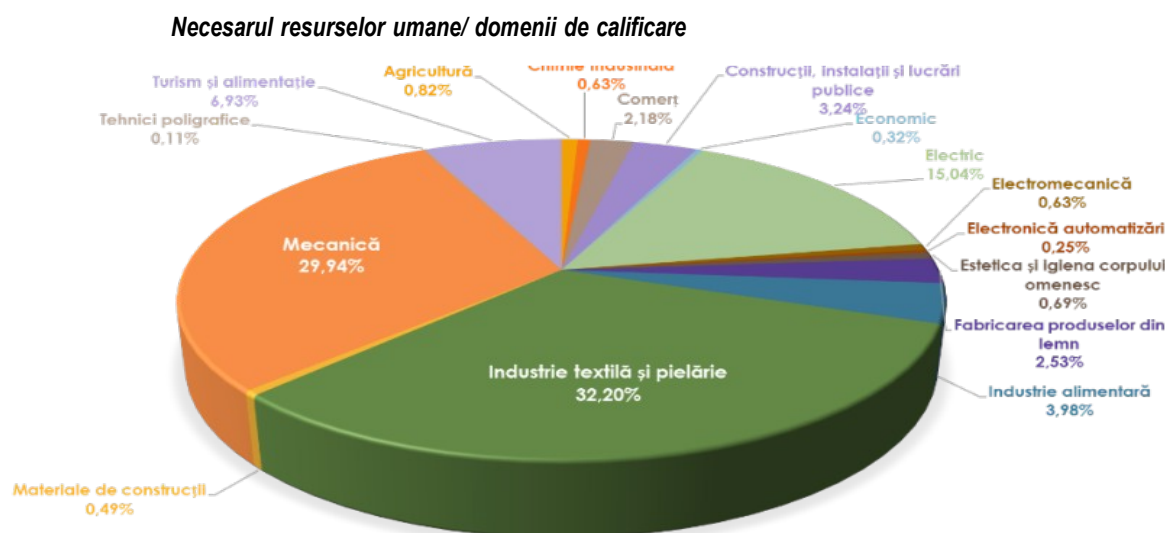
- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- capacitate de comunicare ;
- disponibilitate la mobilitate geografică ;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale; abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie. Învățământul universitar are rezultate mai bune în ceea ce privește creșterea șanselor de angajare după absolvire. Totuși angajatorii întâmpină dificultăți majore în găsirea competențelor adecvate în piața muncii, inclusiv pentru ocupații care necesită calificări înalte. Pentru înlăturarea acestor dificultăți este nevoie de cooperare și comunicare între mediul economic și universități în vederea îmbunătățirii competențelor și a valorii adăugate a tinerilor

Instituția Prefectului, din dorința de a veni în sprijinul comunității de afaceri locale și a populației active din județul Prahova, a inițiat Programul privind "Identificarea Resurselor Umane Calificate necesare economiei Județului Prahova în perioada 2020-2025". Programul a urmărit asigurarea unui cadru cât mai eficient pentru planificarea pe termen mediu și lung a formării profesionale în învățământul preuniversitar, element de bază pentru fundamentarea planului de școlarizare, organizarea cursurilor de reconversie profesională, în strictă corelare cu necesitățile reale de resurse umane calificate de care va avea nevoie economia județului Prahova.

Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): Industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.

Pentru calificările obținute prin învățământul liceal tehnologic, oferta locurilor de muncă se adresează domeniilor mecanică, industrie textilă și pielărie, electric, economic, comerț, turism și alimentație.

Pentru învățământul postliceal, domeniile cu tendință de creștere a



locurilor de muncă sunt: industrie textilă, mecanică, comerț, electric, informatică, energetic.

1.7. PRIORITĂȚILE LICEULUI TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" BREAZA PENTRU PERIOADA 2024 - 2029

PRIORITATEA 1:

Armonizarea ofertei educaționale cu piața muncii

OBIECTIV:

Promovarea unei oferte educaționale, cuprinzând calificări din domeniile identificate ca fiind prioritare la nivel local.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- corelarea planului de școlarizare cu piața muncii, în urma unor studii realizate;
- proiectarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI;
- dezvoltarea de noi calificări conform cerințelor.

PRIORITATEA 2:

Dezvoltarea bazei materiale

OBIECTIV:

Îmbunătățirea dotării unității școlare cu echipamente didactice / școlare, IT și a infrastructurii educaționale de bază.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- realizarea unor condiții de securitate și sănătate;
- dotarea școlii cu echipamente didactice și IT;
- dezvoltarea bazei materiale, pentru a asigura ateliere, laboratoare și cabinete conform standardelor.

PRIORITATEA 3:

Consolidarea parteneriatelor dezvoltate de școală

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici și organizații cooperatiste.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- implicarea agenților economici și a organizațiilor cooperatiste în dezvoltarea ofertelor educaționale;
- mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- implicarea partenerilor sociali în acțiunile școlii, privind inserția absolvenților;
- accesarea de fonduri europene

PRIORITATEA 4:

Îmbunătățirea pregătirii profesionale continue a cadrelor didactice

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formarea profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școală, participarea acestora la activități metodice și la cursuri de formare;
- organizarea schemelor de mentorat pentru cadrele didactice debutante.

PRIORITATEA 5:**Dezvoltarea activității de informare și orientare pentru carieră****OBIECTIV:**

Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- formarea competențelor de orientare și consiliere pentru cadrele didactice;
- angajarea unui consilier școlar;
- amenajarea unui cabinet de consiliere profesională;
- derularea unor acțiuni de orientare și consiliere profesională.

PRIORITATEA 6:**Asigurarea calității învățământului în unitatea școlară****OBIECTIV:**

Dezvoltarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în școală

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- întocmirea rapoartelor anuale de autoevaluare;
- actualizarea anuală a planurilor de măsuri privind calitatea;
- asigurarea monitorizării;
- autorizarea de noi calificări;
- formarea coordonatorului CEAC din școală.

PARTEA a 2-a

ANALIZA NEVOILOR/DIAGNOZA

2.1. ANALIZA NEVOILOR - MEDIULUI EXTERN

Dezvoltarea durabilă este definită de Comisia Brundtland, încă din 1987, prin „satisfacerea nevoilor prezentului, fără a compromite posibilitățile generațiilor viitoare de a-și satisface nevoile”. Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene are ca scop general identificarea și dezvoltarea acțiunilor care permit UE să obțină o îmbunătățire continuă a calității vieții, atât pentru generațiile prezente, cât și pentru cele viitoare, prin crearea de comunități durabile capabile să-și administreze și să-și folosească eficient resursele, precum și să valorifice potențialul inovator social și ecologic al economiei, asigurarea prosperității, a protecției mediului și coeziunii sociale.

Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene identifică 7 provocări cheie: schimbările climatice și energia curată; transportul durabil; consumul și producția durabile; conservarea și managementul resurselor naturale; sănătatea publică; incluziunea socială, demografia și migrația; sărăcia la nivel global și provocările dezvoltării durabile.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030

Pentru orizontul de timp **2020**, strategia are ca **Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.**

Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborărilor și fundamentării ulterioare, următoarele **direcții strategice de acțiune**:

- restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie

să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;

- dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale;
- deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială;
- dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
- creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip

- „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile;
- accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană;
 - dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter-și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă;
 - extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate ;
 - extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

Pentru orizontul de timp 2030, strategia are ca Obiectiv național: Situatrea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

2.1.1. Structura demografică cu piața muncii în județul Prahova

Resursele de muncă reprezintă aceea categorie de populației care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care permit să defășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația ocupată civilă cuprinde toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă.

Rata de ocupare reprezintă proporția populației ocupate civilă în resursele de muncă.

Analizând rata de activitate a resurselor umane , ponderea populației la activitățile economice este mai ridicată în anul 2022,cu 5 %, aceasta fiind de 65,2%, în comparație cu anul 2021, care pondere a fost de 60,2

% Comparând anul 2018 unde ponderea ratei de activitate a resurselor umane a fost de 65,4 %, în anul 2022 ponderea ratei de activitate a resurselor umane a fost de 65,2 %, adică o ușoară scădere cu 0,2% a resurselor umane.

2.1.2. Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Prahova

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în tabel.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2007 la nivel regional și în județele Argeș, Prahova, Dâmbovița; cel mai mare număr de șomeri în toate județele). Din evoluția 2004-2007 se desprinde tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri în mecanică – la nivel regional în majoritatea județelor. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

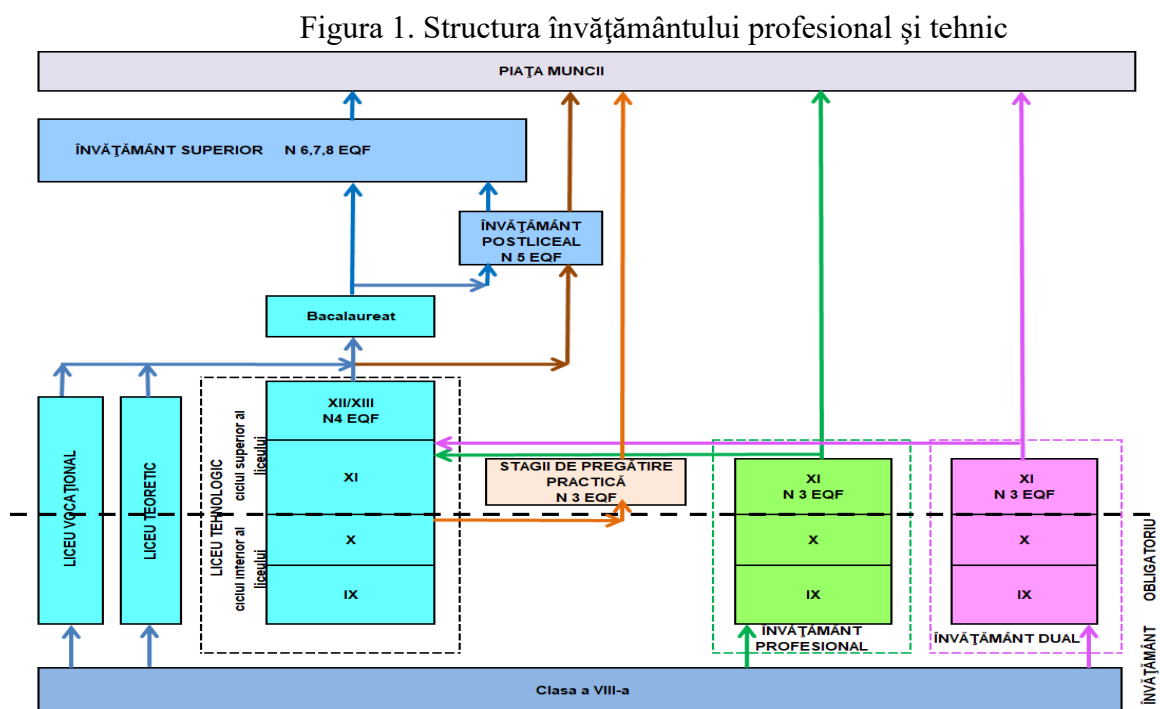
Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

2.1.3. Descrierea grupurilor de interes

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este definit prin Legea Învățământului Preuniversitar, nr.198 din 2023, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Din perioada analizată (2020-2030) se constată o tendință de creștere a locurilor de muncă pentru profilul servicii, dar și creșterea numărului de șomeri în cadrul populației. Profilul se bucură de o tendință de echilibrare a balanței locurilor de muncă-șomeri spre anul 2030.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale

dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al liceului acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi
- părinți
- comunitate locală

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii.

Școala noastră făcând parte din rândul școlilor particulare, funcționează pe bază de autofinanțare și în acest context principala sursă de venit este taxa școlară, plătită de părinți. Deci, fără o colaborare deosebită și fără implicarea în viața școlii a părinților, aceasta nu ar putea funcționa.

De aceea, Consiliul Reprezentativ al Părinților și reprezentanții acestuia în CEAC și Consiliul de Administrație este foarte importantă prin:

- realizarea unei pregătiri teoretice și practice la nivelul cerințelor impuse de piața muncii;
- modernizarea bazei materiale;
- implicarea părinților în diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- implicarea părinților în realizarea unor activități extracurriculare;
- colectarea unor sponsorizări (2% din impozit);
- participarea obligatorie a părinților la ședințele cu aceștia.

Colaborarea cu alte instituții, organizații și fundații.

Unitățile de învățământ aparținând Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperației Meșteșugărești „Spiru Haret” dispun de autonomie organizatorică și funcțională în concordanță cu reglementările legale, referitoare la funcționarea și organizarea învățământului particular, ceea ce permite relații de colaborare și parteneriat cu un număr mare de instituții de învățământ, cultură, O.N.G.-uri și fundații.

Astfel, între cele 11 licee aparținând fundației există relații permanente constând în: schimburi de experiență, întâlniri ale conducerii școlilor și ale cadrelor didactice în vederea elaborării anumitor materiale (auxiliare, broșuri, publicitate), realizarea de concursuri școlare, concursuri ale revistelor școlare, organizarea unor zile festive.

Avem, de asemenea, relații de colaborare cu alte instituții de învățământ din județ (Liceul „Aurel Vlaicu” Breaza, Liceul Tehnologic „Constantin Istrati” Câmpina, Grup Școlar „Sfântul Apostol Andrei” Ploiești, etc.).

Pe plan local există relații de parteneriat și colaborare cu:

- Consiliul Local Breaza,
- Casa de Cultură „Ion Manolescu” Breaza,
- Poliția Locală,
- Uniunea Județeană a Cooperației Meșteșugărești Prahova,
- Organizații cooperatiste.

2.1.4. Analiza mediului extern - analiza P.E.S.T.E

Din analiza contextului politic, economic, social, tehnologic și de mediu rezultă că activitatea liceului nostru își găsește rolul în economia de piață, al reformei economice și a reformei învățământului.

FACTORI POLITICI

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

FACTORI ECONOMICI

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea școlii prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

FACTORI SOCIALI

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile;

FACTORI TEHNOLOGICI

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;

- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice.

FACTORI ECOLOGICI

- Activitatea școlii nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice.

2.1.5. Concluzii și recomandări – Implicațiile pentru ÎPT

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, rata ridicată a șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Competențe

La nivel de județ s-au organizat reuniuni de lucru la Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, la care au fost invitați mai mulți angajatori și fiecare a completat un chestionar care a cuprins mai multe întrebări, una din întrebări s-a referit la competențele cerute în prezent și cele pe care le consideră ei necesare în anul 2030, precum și la perspectiva asigurării formării inițiale din punct de vedere a calificărilor profesionale previzionate a fi solicitate.

În urma analizării răspunsurilor chestionarului au rezultat următoarele competențe de bază care vor fi necesare pentru ocuparea forței de muncă în viitor:

- ♦ competențe în tehnologia informaticii și comunicării – “Îmbunătățirea competențelor de bază, în special cele privind IT și cele digitale, constituie o prioritate a Uniunii Europene pen-

tru a face din economia europeană cea mai dinamică și competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume” (Consiliul Educației din 12 februarie 2001);

- ◆ comunicarea în limbi străine (fiecare persoană să învețe cel puțin două limbi ale Uniunii Europene, pe lângă limba maternă);
- ◆ competențe privind asigurarea calității produselor și a serviciilor;
- ◆ spirit antreprenorial;
- ◆ capacitatea de a exploata schimbările care au loc;
- ◆ lucrul în echipă;
- ◆ competențe de căutare a unui loc de muncă și de promovare proprie.

2.2. ANALIZA NEVOILOR - MEDIULUI INTERN

Asigurarea calității în educație și formare profesională

Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se țin cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Auto-evaluarea realizată cuprinde toate activitățile și elementele școlii:

- ◆ calificări și curriculum
- ◆ predarea și învățarea
- ◆ materiale și resurse didactice
- ◆ rezultatele elevilor
- ◆ consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor
- ◆ resursele fizice și umane
- ◆ parteneriate și colaborare

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din școală, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului și a Legii 87/2006 privind asigurarea calității în educație, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Pentru perioada 2024-2029 se impune găsirea și aplicarea unor soluții adecvate de către conducerea școlii și comisia de asigurare a calității, astfel încât rezultatele să se îmbunătățească.

- ◆ majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- ◆ materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
- ◆ în general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare
- ◆ nu totdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- ◆ unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.

Materiale și resurse didactice

Liceul nostru, deși face parte din învățământul particular, a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii aprobate de M.E.N. și M.M.S.S., iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de administrație al școlii cu avizul Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești „Spiru Haret” și I.S.J.Prahova.

La stabilirea ofertei școlare s-au avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- ◆ prin activități de autofinanțare, școala dispune de dotare satisfăcătoare în majoritatea laboratoarelor și atelierelor școlii;
- ◆ materialul didactic pentru științe este depășit, respectiv învechit și în mare parte este nefuncțional;
- ◆ calculatoarele sunt uzate moral, ele trebuind a fi schimbate cât mai des.

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, școala a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7.

În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost 100%.

Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

Consilierea și orientarea profesională a elevilor beneficiază de următoarele resurse:

Cadre didactice cu o bună pregătire în domeniu

- ◆ există diriginți care au urmat cursuri de formare în domeniul consilierii și orientării profesionale

Baza materială adecvată

- ◆ există un cabinet de consiliere și orientare profesională, cu dotări minime.

Pentru a folosi mai eficient aceste resurse este necesar:

- ◆ realizarea de materiale didactice diversificate (broșuri, teste, materiale audiovizuale)
- ◆ adaptarea activității didactice de consiliere și orientare profesională la condițiile concrete existente în școală (meserii pregătite, caracteristici ale grupurilor de elevi, bază materială)
- ◆ dotarea cabinetului de Consiliere și orientare cu mijloace multimedia.

Resursele fizice și umane

Unitatea școlară beneficiază de un **corp profesoral bine pregătit**, încheat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Structura personalului școlii este:

- ◆ cadre didactice:
 - 14 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 5 sunt titulari cu norma de bază în școală, 4 cu gradul didactic I, 2 cu gradul didactic II, 3 cu definitivat, 3 debutanți;
 - personal didactic auxiliar: 3 persoane (1 administrator, 1 secretar, 1 contabil șef)
 - personal nedidactic: 4 persoane (1 paznic, 1 muncitor, 1 îngrijitor, 1 asistent medical).

Parteneriate de colaborare

O componentă importantă a procesului instructiv – educativ în cadrul școlii noastre, o constituie activitatea de instruire practică a elevilor, care s-a desfășurat în atelierul și laboratorul școlii, cât și în unități ale agenților economici, cu care școala a încheiat contracte de colaborare și parteneriat.

Contractele de colaborare încheiate cu agenții economici în vederea efectuării stagiilor de practică în producție, au specificate obligațiile fiecărei părți, clauze contractuale și durata acestora.

În domeniul esteticii și înfrumusețării corpului omenesc, au fost încheiate contracte cu: S.C. DARIA HAIR SALON S.R.L, CM ARTA CASNICĂ Breaza, SC SALON NAILSART SERUPREST SRL, SC PRETTY LOOK STYLE CAMPINA, CRUELLA DESIGN & STILL SRL, COVART SCM, PFA Ciocâlteu Aura – Hotel Internațional Sinaia, MAGDA PETRUȚA MĂDĂLINA ÎNTREPRINDERE INDIVIDUALĂ, etc.

În domeniul economic – turism și alimentație s-au încheiat contracte de efectuare a practicii cu următorii agenți economici: SC GENEL TOURS SRL Breaza, SC AZAFRAM SRL CÂMPINA, SC KISS DUO PREMIUM, SC PALACE MOUNTAIN PREST SINAIA, SC VOSCA SRL CÂMPINA, SC SOCERAM SA. Trebuie menționat faptul că o parte din absolvenții școlii noastre au fost angajați de agenții economici unde și-au desfășurat stagiile de practică, elevii dovedind interes, conștiinciozitate și o buna pregătire teoretică și practică.

În domeniul mecanic colaborăm foarte bine cu SC LAVITEX PROD SRL, care oferă elevilor de la această calificare burse, pe lângă bursa profesională.

2.3. ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Analiza SWOT:

<u>Puncte tari:</u> • clădire proprie • bază materială adecvată desfășurării optime a procesului didactic • laboratoare dotate corespunzător • atelier de instruire practică • Bibliotecă cu 14.000 de volume și sală de lectură • cadre didactice calificate, înzestrate	<u>Puncte slabe:</u> • nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor • insuficiența colaborării unor părinți cu școala • situația economică precară din
--	--

cu dăruire profesională și foarte bine pregătite. • interesul părinților și elevilor pentru specializările în care se pot pregăti elevii • venituri proprii • numărul optim de elevi în clase • cointerесarea părinților • colaborarea cu familiile elevilor • toate cadrele didactice sunt calificate, cu peste 80% profesori titulari • cadrele didactice calificate, cu profesori titulari, care au parcurs stagii de formare continuă, cât și cursuri de perfecționare • existența în cadrul școlii a unui profesor doctor • oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri și pe CDS-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale; • participarea la târguri de oferte educaționale; • elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități; • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale • reușita absolvenților pentru un nivel de calificare superior • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanță la concursurile pe meserii	familiile multor elevi • mediile din care provin elevii liceului • situațiile familiale defavorizante • inexistența manualelor la unele discipline de specialitate • prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din școală; • insuficiența dotării cu soft educațional; • insuficienta implicare a unor cadre didactice în actul decizional.
<u>Oportunități:</u> • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii. • activități educative extracurriculare variate și individualizate.	<u>Amenințări:</u> • creșterea concurenței • creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare • scăderea numărului locurilor de muncă • scăderea natalității • inflația

• realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Camera de Comerț și Industrie Prahova, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Prahova și cu agenții economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului liceal, tehnic și profesional (obțineri autorizații pentru liceu) • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • media vârstei colectivului de cadre didactice aflate în prima parte a carierei creează disponibilitatea acestora pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor • dorința unor elevi de a atinge performanțe • Fondul Social European oferă prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea resurselor Umane, prin Axele Prioritare 1 și 2 oportunități de finanțare pentru formarea cadrelor didactice, pentru organizarea stagiilor de practică a elevilor și în țară și în statele membre ale Uniunii Europene.	• inconsecvența legislativă • disfuncționalități în transmiterea informației • insuficiența resurselor financiare pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii bazei materiale a unității școlare • problemele socio-economice ale familiilor din care provin o parte dintre elevi • remunerarea modestă a personalului didactic • existența taxelor școlare în comparație cu învățământul de stat • repartizarea computerizată • necuprinderea școlii în Ghidul de admitere, sau cuprins dar fără cod de repartizare • mentalitatea deficitară a unor părinți în actul educațional datorită slabei consilieri și inadaptării la cerințele actuale • insuficiența manualelor pentru filiera tehnologică și slaba calitate a unora deja existente • programele analitice încărcate excesiv cantitativ și în unele cazuri pentru un nivel prea ridicat de cunoaștere • rețea de școlarizare neadaptată în totalitate la obiectivele învățământului preuniversitar. • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile
---	--

Concluzii

- Procesul instructiv – educativ este centrat pe competențe.

- Demersurile didactice vor fi orientate pe formarea și dezvoltarea personalității interculturale ale elevilor, în contextul globalizării valorii interculturale;
- Se va pune accentul pe formarea capacităților de studiu individual, care să constituie premisa formării continue ulterioare a absolvenților liceului nostru.
- Se va diversifica oferta curriculară a școlii conform cu cerințele elevilor și ale părinților și în conformitate cu cerințele pieții muncii din Uniunea Europeană.
- Școala va fi orientată spre a fi furnizor de servicii educaționale complete, adaptate cerințelor pieții muncii din Uniunea Europeană, în condițiile globalizării.

PARTEA a 3-a

3.1 OBIECTIVELE *LICEULUI TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET” BREAZA*

Prin activitatea planificată a se desfășura, ne propunem să realizăm:

- *Învățământ general și tehnic de calitate;*
- *Educarea armonioasă a tinerilor și pregătirea acestora pentru viață;*
- *Instruirea temeinică în domeniul economic.*

RESURSELE STRATEGICE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET” BREAZA

1. existența unei densități mari a populației în oraș și dorința cetățenilor din mediul rural de a migra spre oraș;
2. oferta educațională atractivă a liceului în concordanță cu nevoile existente pe piața muncii;
3. baza materială și dotare;
4. acces la programe;
5. amplasare favorabilă în comunitate;
6. lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme (programe locale, I.S.J., C.C.D., naționale);
7. interesul firmelor de a-și recruta și forma personal specializat;
8. colaborarea cu licee similare din țară;

9. participari la targuri, expozitii si alte manifestari cu caracter educativ, la nivel national;
10. îmbunatatirea bazei materiale prin dotarea corespunzătoare a atelierelor;
11. oferta de formare a C.C.D. corelată cu nevoile reale de învățământ;
12. acces la informații privind domeniul educațional.

S-au stabilit ca **obiective specifice** în perioada 2024-2029:

- Respectarea planurilor de învățământ și parcurgerea completă a programelor școlare;
- Atragerea membrilor comunității locale în susținerea și alegerea CDL;
- Obținerea unui ambient adecvat desfășurat în bune condiții a activității didactice;
- Dezvoltarea abilităților practice ale elevilor conform programelor școlare;
- Dezvoltarea spiritului civic, al responsabilității, respectului pentru valorile democratice;
- Diminuarea decalajului dintre dotarea existentă și cerințele impuse de standardele de pregătire profesională;
- Dobândirea de către elevi a competentelor specifice calificărilor/ specializărilor în vederea inserției într-un număr cât mai mare pe piața muncii;
- Dobândirea abilităților pedagogice necesare desfășurării în condiții optime a activității didactice;
- Implicarea colectivului de cadre didactice în comisii și echipe de proiect;
- Asigurarea calității activității didactice;
- Îmbunătățirea performanței școlare a elevilor;
- Realizarea unui management performant centrat pe elev;
- Menținerea unui climat optim de desfășurare a activității didactice;
- Realizarea planului de școlarizare;
- Obținerea de resurse materiale pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;
- Îmbunătățirea disciplinei și combaterea delincvenței juvenile;
- Obținerea de condiții optime pentru desfășurarea practicii de producție;
- Crearea unui climat sigur pentru desfășurarea procesului de învățământ;
- Combaterea absenteismului și a fenomenelor infracționale în timpul și după finalizarea liceului. Reducerea fenomenelor infracționale prin implementarea unor principii morale sănătoase;
- Mai buna cunoaștere a elevilor și îmbunătățirea comunicării cu cadrele didactice.

3.2. PRIORITĂȚILE LICEULUI



Din analiza Planului Local de Acțiune în Învățământ, document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și etnic, precum și din analiza nevoilor identificate în capitolele de analiză, cât și a elementelor surprinse prin analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2024 – 2029:

PRIORITATEA I: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean.

Obiectiv 1: Realizarea ofertei educaționale prin adaptarea la tendințele locale de dezvoltare economică

Obiectiv 2: Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională

Obiectiv 3: Asigurarea accesului la educație și formare (inițială și continuă) a adulților, pentru a putea face față provocărilor generate de o societate aflată în permanentă schimbare

Ținte:

- ◆ diversificarea metodelor de orientare profesională a absolvenților de nivel 3 de calificare pentru creșterea cu 70% a elevilor atrași spre nivelul 4 de calificare;
- ◆ adaptarea anuală a ofertei de formare profesională la tendințele de dezvoltare economică a județului, prin propunerea unor calificări și specializări de interes
- ◆ implementarea până în 2029 a cel puțin 10 cursuri - domeniul de formare a adulților pentru ocupațiile din domeniile de prioritate.
- ◆ cuprinderea în planul de școlarizare în proporție de minim 75%, a calificărilor pentru domeniile prioritare la nivel județean
- ◆ maximizarea efectivelor de elevi la clase la 95% din cifra de școlarizare propusă, prin reducerea abandonului școlar și atragerea populației școlare din zonă

PRIORITATEA II: Dezvoltarea culturii organizaționale, a mentalității calității pentru întregul personal al școlii.

Obiectiv 1: Implementarea indicatorilor de calitate ca instrumente esențiale pentru cei implicați în educație și formare profesională, în ceea ce privește măsurarea progresului în atingerea obiectivelor stabilite

Obiectiv 2: Dezvoltarea responsabilității personalului pentru autoevaluarea activității

Ținte:

- ◆ creșterea gradului de încredere al participanților la procesul de învățare și al celorlalți factori interesați în valoarea și relevanța ofertei de învățământ profesional și tehnic, manifestată printr-un procent de minim 70% absolvenți cu inserție socială reușită.
- ◆ întărirea colaborării dintre CEAC, CA și cadrele didactice
- ◆ Implicarea și responsabilizarea personalului în asigurarea calității.
- ◆ Creșterea prestigiului liceului la nivel local și zonal

PRIORITATEA III: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere

Obiectiv 1: Formarea și dezvoltarea competențelor de optimizare a traseului de formare profesională

Ținte:

- ◆ Reducerea numărului elevilor mediocri.
- ◆ Depășirea gradului de inserție a absolvenților în domeniul în care s-au calificat.
- ◆ Reducerea abandonului școlar.
- ◆ Orientarea și consilierea absolvenților din efectivul școlar să fie cuprins în acțiuni specifice (identificare nevoi, armonizare interese-cerințe, aptitudini etc.).

PRIORITATEA IV: Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali

Obiectiv 1: Angajarea partenerilor sociali în viața școlii pentru susținerea instruirii și educației

Obiectiv 2: Implicarea activă a școlii în viața comunității – componentele culturală, socială și economică

Ținte:

- ◆ diversificarea tipologiei partenerilor sociali prin atragerea ONG-urilor (min.2), Patronatelor și Asociațiilor profesionale (min.1) în vederea deschiderii unității școlare spre societate, mediu social, economic și cultural;
- ◆ atragerea agenților economici în parteneriate educaționale și socio-culturale prin încheierea unui număr de minim 35 protocoale / contracte până în 2029;
- ◆ programe de CDL și CDS elaborate în parteneriat cu agenți economici, societăți cooperatiste în proporție de 100% din curriculumul de specialitate.
- ◆ participarea la evenimentele cultural artistice organizate la nivel orășenesc și județean (min.3 anual).

PRIORITATEA V: Perfecționarea profesională a resurselor umane din școală

Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor didactice și metodice pentru abordarea instruirii centrate pe elev

Obiectiv 2: Aplicarea TIC în procesul de predare – învățare

Ținte:

- ◆ utilizarea în proporție de minim 60% din orele desfășurate a metodelor moderne de instruire centrată, pentru elevi și adulți
- ◆ abordarea stilurilor individuale de învățare în proporție de minim 50% din totalul activităților de învățare desfășurate.
- ◆ implementarea tehnologiilor eLearning la cel puțin 40% din orele cuprinse în planul de învățământ

PRIORITATE VI: Modernizarea infrastructurii și bazei materiale a școlii

Obiectiv: Dezvoltarea bazei tehnico-materiale pentru derularea unui proces instructiv-educativ performant prin asigurarea dotării laboratoarelor și cabinetelor, conform SPP-urilor

Ținte:

♦ asigurarea până în 2029 a:

- bazei materiale standardizate în laboratoarele și atelierele existente
- unei săli multimedia la standardele europene.
- dotarea cu soft-uri educaționale

Toate aceste tinte si abordari strategice sunt transpuse in planurile operationale intocmite anual, semestrial, urmarite de responsabilii tuturor comisiilor metodice si de lucru, in temenele indicate in graficele de activitati.

3.3. FINANȚAREA LICEULUI

Școala făcând parte din rândul școlilor particulare, funcționează conform Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023. În conformitate cu prevederile legale, beneficiem de finanțarea de bază de la bugetul statului prin costul standard pentru calificările acreditate, iar pentru cele autorizate beneficiem de costul standard doar în cazul în care școlarizăm fără taxă pentru aceste calificări. Având în vedere faptul că finanțarea de bază pentru învățământul particular acoperă doar salariile, contribuțiile la bugetul de stat și contravaloarea utilităților, pentru dezvoltarea bazei materiale avem nevoie de autofinanțare. Sursele de finanțare au fost găsite prin taxele școlare achitate de elevii de la calificările acreditate și închirierea unor spații neutilizate în procesul de învățământ, urmând ca în perioada următoare să ne concentrăm atenția și către atragerea de donații și sponsorizări, precum și pe accesarea de fonduri europene.

PARTEA a 4-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

În elaborarea P.A.S. au fost consultate *Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic* și *Planul Local de Acțiune Pentru Învățământul Profesional și Tehnic*, C.N.D.I.P.T, Primăria orașului Breaza, agenții economici și partenerii.

La nivelul Consiliului de administrație a liceului au fost stabilite prioritățile pentru PAS, informațiile care trebuie colectate și responsabilitățile în elaborarea planului de acțiune colectate și responsabilitățile în elaborarea planului de acțiune. În grupul operațional de elaborare au fost antrenați alături de director și responsabili de comisii metodice, precum și reprezentanți ai părinților și elevilor. În diferite faze de elaborare au fost dezbătute capitolele mai importante de către membrii Consiliului profesoral.

Pentru realizarea planului operațional au fost stabilite responsabili pentru fiecare acțiune. În sala profesorală va fi afișat planul operațional pentru a putea fi mereu în „vizorul” cadrelor didactice. Fiecare responsabil de acțiune va raporta lunar managerilor liceului progresul înregistrat, va evalua dacă acțiunile au avut efectul dorit și vor revizui dacă e cazul calendarul activităților.

Consiliul de administrație a liceului va analiza lunar stadiul de realizare a planului operațional și va lua măsurile necesare de corecție. În luna mai 2024 au fost revăzute prioritățile pentru anul școlar 2024/2025.

Liceul Tehnologic UCECOM ”SPIRU HARET” Breaza a elaborat Planul de acțiune al școlii în concordanță cu realitățile locale, având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS exista uneori constrângeri deoarece nu exista o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne, iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere. Cu toate neajunsurile existente pe plan

regional si local, colectivul de elaborare și revizuire al PAS-ului a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil si adaptabil la cerintele locale si regionale.

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective ale unei echipe de proiect. Pentru elaborarea Planului de Acțiune echipa de proiect a consultat și utilizat:

A. Pentru analiza mediului extern

- ☐ Ghidul de elaborare a Planului de Dezvoltare a Școlii;
- ☐ Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar - MEC, Planuri de acțiune regională pentru a stabili contextul național, regional și local;
- ☐ structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ;
- ☐ Concluziile întâlnirilor - discuții cu elevi, părinți, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți de clasa a VIII- a din școlile generale de pe raza orașului Breaza.

B. Pentru analiza mediul intern

- ☐ statistici anuale ale școlii,
- ☐ fișe de formare continuă a cadrelor didactice,
- ☐ fișe de evaluare,
- ☐ teste de evaluare inițială,
- ☐ chestionare pentru stabilirea stilurilor de învățare,
- ☐ fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare,
- ☐ fișe de progres ale elevilor,
- ☐ mapele comisiilor metodice,
- ☐ portofoliile profesorilor și ale elevilor,
- ☐ rapoarte ale responsabililor ariilor curriculare,
- ☐ chestionare elevi-părinți-cadre didactice,
- ☐ fișe de asistențe ale directorilor și ale responsabililor comisiilor metodice,
- ☐ programul Consiliului de Administrație și al directorului pentru monitorizarea activității din școală,
- ☐ sondaje părinți-elevi,
- ☐ programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii,
- ☐ procese verbale de inspecții ale ISJ.

Activitatea echipei a vizat următoarele componente: contextul local, regional și național, curriculum, parteneriate, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare privind cariera.

Tipul consultării	Parteneri	Perioada	Rezultat
Activitate de reorganizare	Consiliu de administrație, Șefi de compartimente	septembrie 2024	Actualizarea colectivului PAS

Evaluarea proiectului PAS	Șefi de compartimente Colective de catedră	Iunie - august 2024	Prelucrarea componentelor PAS
Atribuirea sarcinilor de lucru	Consiliu de administrație, Colectivul PAS	septembrie 2024	Lista sarcinilor și a termenelor
Chestionare	Cadre didactice	martie 2024	Feed-back

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

Monitorizarea și evaluarea se realizează de către director, responsabil CEAC, precum și de echipe de lucru constituite pentru fiecare dintre priorități, care să raporteze periodic stadiul implementării planului operațional, pentru a remedia situațiile negative neprevăzute ce se pot ivi pe măsura realizării PAS-ului.

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul următorilor ani școlari, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea următoarele sarcini:

- să monitorizeze implementarea acțiunilor,
- să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat,
- să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat,
- să raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale încheiate cu ocazia fiecărei întâlniri a echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliului de administrație, Consiliului profesoral.

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță pentru corecturile necesare planului managerial viitor.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluarea,
- întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței muncii,

- evaluare la nivelul fiecărei catedre care va prezenta concluziile printr-un raport scris.

Activitățile constau în sprijinirea colectivului didactic pentru implementarea procesului de predare - învățare centrată pe elev, colaborarea cu partenerii locali în identificarea abilităților - cheie solicitate de către angajator, absolvenților, identificarea unor noi parteneri locali interesați în calificarea propriului personal angajat.

Echipă / Responsabil	Acțiuni monitorizate	Perioada	Mod de evaluare
Colectivul PAS	Colectare date PARE	februarie 2025	Raport de activitate
Colectivul PAS	Structurarea conținutului	martie 2025	Raport informațional
Consiliu de administrație, Director	Structurarea conținutului	aprilie 2025	Plan de revizuire

4.3. MONITORIZAREA MANAGERIALĂ

Monitorizarea din punct de vedere al managementului revine directorului. Se va face permanent și va avea ca scop consilierea în vederea depășirii problemelor ce apar pe întreaga durată a implementării Planului de Acțiune al Școlii. Va fi ajutat de către membrii Consiliului de Administrație și membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al liceului se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a scopurilor;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadru fiecărei ținte.

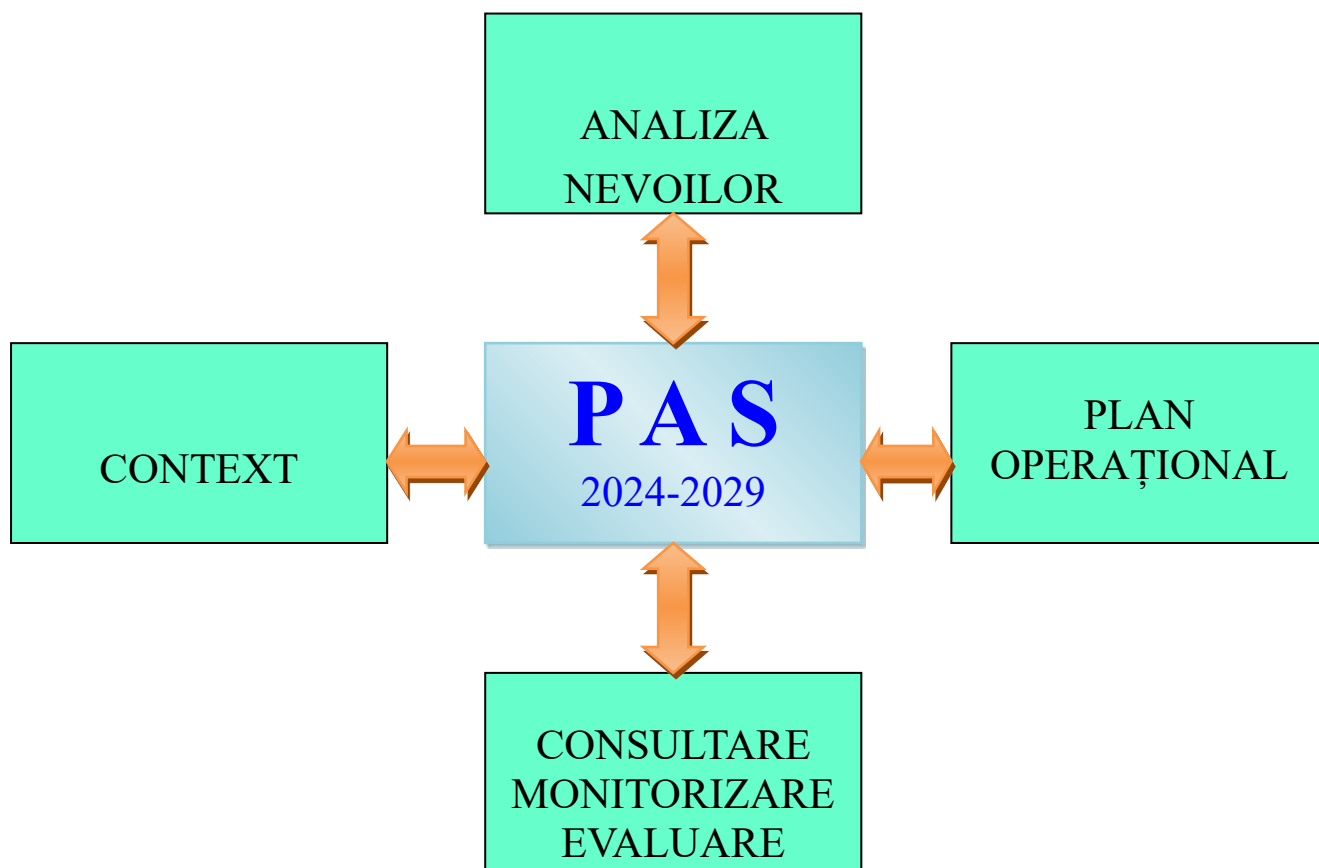
Etapile finale ale monitorizării și revizuirii presupun folosirea constatărilor și a concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru următorul an.

ANEXE

LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- 1. Structura prezentării PAS**
- 2. Harta parteneriatelor în 2024-2025**
- 3. Pliant Ofertă educațională 2023-2024**
- 4. Aspecte din viața liceului de la înființare până în prezent**

1. Structura prezentării PAS



2. Harta parteneriatelor în 2024-2025

Planul de Parteneriatul se bazează pe următoarele principii cheie

• Creșterea aspirațiilor – Stabilirea unor aspirații mai înalte	• Parteneriatul Mai multe beneficii lucrând împreună
• Întâmpinarea nevoilor individuale Depășirea barierelor în calea învățării	• Comunitate Exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membrii ai comunității
• Luarea în considerare a opiniilor tinerilor În planificare și implementare	• Șanse egale Influențarea politicilor pentru a îi ajuta pe <u>toți</u> să reușească
• Includerea Menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate	• Desfășurarea de activități demonstrate a funcționa “A face ceea ce funcționează”
Prezentul acord cadru de parteneriat a fost structurat astfel încât să ofere un anumit grad de flexibilitate și să ajute în adaptarea serviciilor de sprijin pentru a răspunde nevoilor individuale ale școlii dumneavoastră	

HARTA PARTENERIATELOR ÎNTRE ȘCOALĂ ȘI AUTORITĂȚI LOCALE, INSTITUȚII, AGENȚI ECONOMICI

Nr crt	Partener	Obiectul parteneriatului	Resurse umane implicate
1	AJO FM Prahova	Formarea profesională a șomerilor	Echipa managerială, lectori
2	S.C. DARIA HAIR SALON S.R.L	efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri instructori, elevi
3	UJCM Prahova	efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri, elevi
4	Coop. Meșt. CITRAS Câmpina	efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri, elevi

5	SC PRETTY LOOK STYLE CAMPINA	efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri, elevi
6	SC SALON NAILSART SERUPREST SRL	efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri, elevi
7	CM ARTA CASNICĂ Breaza	efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri, elevi
8	SC GENEL TOURS Breaza	efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri, elevi
9	CRUELLA DESIGN & STILL SRL	efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri, elevi
10	COVART SCM	efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri, elevi
11	MAGDA PETRUȚA MĂDĂLINA ÎNTRERINDER E INDIVIDUALĂ	Efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri, elevi
12	PFA Ciocâlteu Aura – Hotel Internațional Sinaia	Efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri instructori, elevi
12	SC AZAFRAM SRL CÂMPINA	-educarea elevilor în spiritul artei plastice implicarea școlii în organizarea de expoziții	Consilier educativ, profesori, elevi
13	Casa de cultură Breaza	-educarea elevilor în spiritul artei plastice implicarea școlii în organizarea de parade, expoziții, etc.	Consilier educativ, profesori, elevi
14	Consiliul local Breaza	-participarea elevilor la anumite acțiuni	Echipa managerială, profesori, elevi
15	Poliția Breaza	Protocol de colaborare și cooperare pentru prevenirea faptelor cu violență și creșterea siguranței civice	Elevi
16	SC KISS DUO PREMIUM	Efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri instructori, elevi
17	SC PALACE MOUNTAIN PREST SINAIA	Efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri instructori, elevi
18	SC VOSCA SRL CÂMPINA	Efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri instructori, elevi
19	SC SOCERAM SA	Efectuarea instruirii practice	Echipa managerială, profesori, maiștri instructori, elevi

4. Pliant Ofertă educațională 2023-2024

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" BREAZA

Ofertă educațională
2024-2025

De 60 de ani în învățământul
de meserii

GARANȚIA SUCCESULUI!



Ospătar(chelner)
vanzător în unități
de alimentație
24 locuri
toți elevii primesc
bursă tehnologică



Bucătar
24 locuri
toți elevii primesc
bursă tehnologică



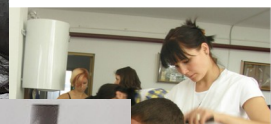
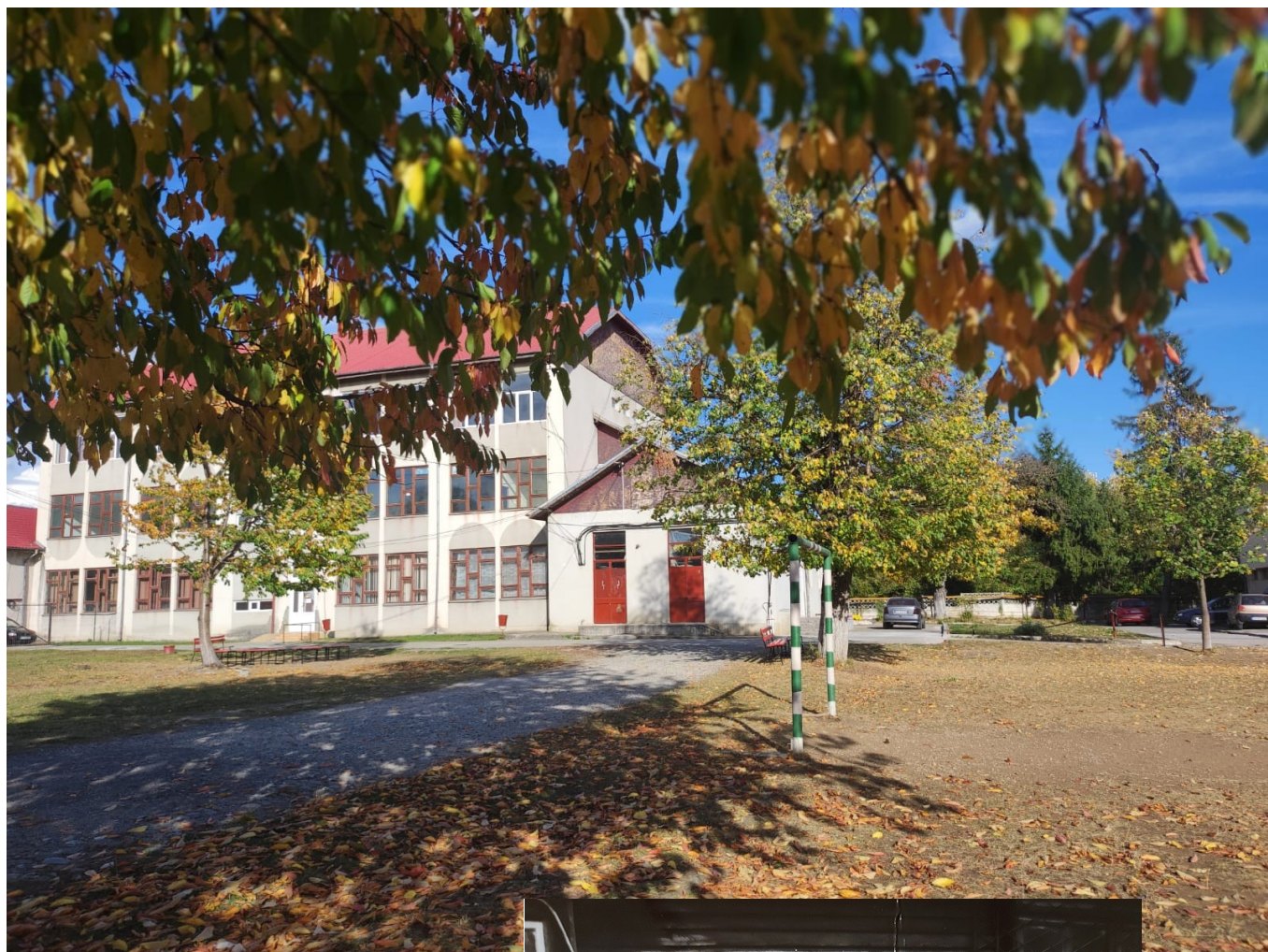
**Frizer-coafor-
manichiurist-
pedichiurist**
24 locuri
toți elevii primesc
bursă tehnologică



**Operator la mașini
cu comandă
numerică**
24 locuri
elevii primesc
bursă tehnologică
și o bursă din
partea SC LAYITEX
PROD SRL BREAZA
de 500 lei/lună

**Strada Vasile
Alecsandri,
nr. 13,
Breaza,
telefon
0244340654,
0724612976,
email:
ucecom.brea
za@gmail.co
m**

5. Aspecte din viața liceului de la înființare până în prezent



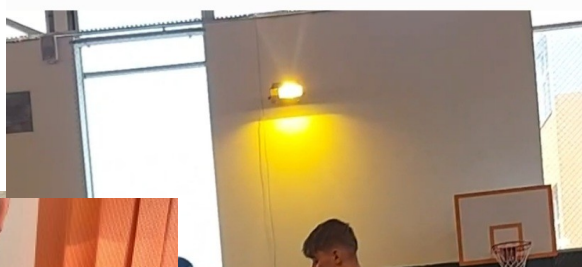


Drumul către exelență



Parti
camp
orga
prom

CONCURSURI





**Drumul către
exelență**