

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" BREAZA

NR. 03/12.09.2025

ACTUALIZARE

PAS 2024-2029

ANALIZA MEDIULUI INTERN

*ANALIZA REZULTATELOR SI EVOLUȚIILE
ÎNREGISTRATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025
ȘI PRIORITĂȚILE PENTRU ANUL ȘCOLAR
2025-2026*

COMISIA ELABORARE PAS

APROBAT ÎN CA /SEPTEMBRIE 2025

DIRECTOR,

PROF. ING. PINȚĂ ANCA NICOLETA

ANALIZA MEDIULUI INTERN
ANALIZA REZULTATELOR SI EVOLUȚIILE ÎNREGISTRATE ÎN
ANUL ȘCOLAR 2024-2025

1. Dezvoltarea si modernizarea bazei materiale

Pentru îmbunătățirea performanței școlare și pentru a asigura performanțe optime de instruire teoretică și practică a elevilor s-au realizat:

- continuarea dotării sălilor de clasă cu echipament electronic și supraveghere video;
- dotarea cabinetelor cu mobilier școlar, inclusiv cu echipament electronic pentru desfășurarea activităților;
- dotarea suplimentară a laboratoarelor de tehnică servirii și gastronomie cu obiecte de inventar, ustensile de lucru și utilaje ;
- Înlocuirea băncilor si scaunelor în sălile de clasă în care acestea au fost deteriorate;
- amenajarea bibliotecii/centrul de informare și documentare și o sală de lectură în clădirea școlii;
- dotarea laboratoarelor tehnologice cu aparatură necesară în procesul de învățământ modern;
- realizarea lucrărilor de igienizare în sălile de clasă;

2. Situația claselor și a numărului de elevi în anul școlar 2024 – 2025

În anului școlar **2024-2025**, au fost înscriși un număr total de **46 elevi**, repartizați în 3 clase, învățământ profesional cu durată de 3 ani. Domeniile de pregătire sunt ”Turism și Alimentație” și ”Estetica și igiena corpului uman” cu calificările ”Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație”, ”Bucătar” și ”Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist”.

CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI
ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Profil	Domeniul pregătirii de bază/ generală	Calificare profesională	Forma Zi	Număr clase			Total
				a IX-a	a X-a	a XI-a	
Servicii	Turism și	Bucătar	Zi	0,5	0,5	0,5	1,5

	alimentație /Alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	Zi	0,5	0,5	0,5	1,5
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist	Zi	1	0,5	0,5	2
	Mecanică	Operator CNC	Zi	0,5	1	-	1,5
	Total învățământ profesional cu durată de 3 ani			2,5	2,5	1,5	6,5

3. Distribuția efectivelor de elevi din **anul școlar 2024/2025** în funcție de filieră/domeniul, profil, denumire specializare/calificare profesională.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

Nr. crt	Nivel de învățământ/ Profilul	Clasa/Domeniul de pregătire/ Calificare profesională	Forma de învățământ	Număr de clase	Număr de elevi înscriși
1	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SERVICII	aIX-a Turism și alimentație- BUCĂTAR	Zi	0,5	3
2		a IX-a Turism și alimentație-OSPĂTAR (CHELNER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	Zi	0,5	9
3		aIX-aEstetica și igiena corpului omenesc-FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	Zi	1	15
		a IX a MECANICĂ, OPERATOR CNC	Zi	1	9
		A X-a Turism și alimentație- BUCĂTAR	Zi	0,5	4
		a X-a Turism și alimentație-OSPĂTAR (CHELNER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	Zi	0,5	7
		A X-aEstetica și igiena corpului omenesc-FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	Zi	0,5	10
		a X a MECANICĂ, OPERATOR CNC	Zi	1	22
		A XI-a Turism și alimentație-BUCĂTAR	Zi	0,5	7
		a XI-a Turism și alimentație-OSPĂTAR (CHELNER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	Zi	0,5	9
		AXI-aEstetica și igiena corpului	Zi	0,5	9

		omenesc- FRIZER-COAFOR- MANICHIURIST-PEDICHIURIST				
	TOTAL ÎNV. PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI				6,5	104

4. Rezultatele privind promovabilitatea elevilor pe clase în anul școlar 2024-2025

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

CLASA	a IX-a	a X-a	a XIa	TOTAL
NUMĂR ELEVİ ÎNSCRIȘI	34	43	25	104
NR ELEVİ VENIȚI PRIN TRANSFER	2	1	1	4
NR ELEVİ PLECAȚI- TRANSFER/ABANDON	1	1	2	4
NUMĂR ELEVİ RĂMAȘI	35	43	24	104
NR ELEVİ PROMOVAȚI	35	43	24	104
NUMĂR ELEVİ REPETENȚI	0	0	0	0
PROMOVABILITATE	100%			

DISTRIBUȚIA PE MEDII GENERALE ESTE URMĂTOAREA:

Clasa	Nr.total de elevi promovați	Medii generale				
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
a IX-a	34	2	10	20	2	-
a X- a	43	-	10	23	9	1
a XI-a	23	-	7	13	2	1
Total	100	4	27	56	13	2
Ponderea mediilor		4%	27%	56%	13%	2%

REZULTATELE EXAMENELOR NAȚIONALE

a. SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE 2023

Total Absolvenți	Înscriși la examenul CCP	Prezențați la CCP	Promovați
24	24	24	24
	Promovabilitate		100 %

ANALIZA REZULTATELOR ȘI A MIȘCĂRII ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Conform datelor prezentate în tabelele de mai sus privind rezultatele școlare și mișcarea elevilor în anul școlar 2024-2025 se constată că:

Numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar 2024-2025 a fost de 104;

Pe parcursul anului școlar au venit prin transfer de la alte unități de învățământ un număr de 4 elevi, 4 elevi au abandonat școala.

La sfârșitul anului școlar 2024-2025 au rămas înscriși 104 de elevi.

Dintre elevii existenți au promovat anul de studiu toți elevii;

Procentul de promovabilitate pe școală se situează la 100 %, raportat la numărul elevilor existenți în școală la sfârșitul anului școlar analizat. Rezultatele pe medii din cei 104 de elevi promovați, se prezintă astfel:

- Elevi cu medii între 5-5.99, sunt 27 de elevi, în proporție de 27 %;
- Elevi cu medii între 6-6.99, sunt 56 elevi, în proporție de 56 %.
- Elevi cu medii între 7-7.99, sunt 56 elevi, în proporție de 56 %.
- Elevi cu medii între 8-8.99, sunt 13 elevi, în proporție de 13 %.
- Elevii cu medii între 9-10, sunt 2 elevi, proporție de 2%

Se constată că marea majoritate a elevilor școlii noastre au rezultate școlare bune și foarte bune.

Ponderea elevilor repetenți este de 0 % .

Elevii care au abandonat școala se ridică la un număr de 4, reprezentând 7,7 %, față de numărul elevilor înscriși în anul școlar 2024-2025

Frecvența elevilor la activitățile școlare este 97,52 %, raportată la numărul total de elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2024-2025; numărul de absențe acumulate pe parcursul anului școlar este de 11009, din care absențe motivate 6373, iar un număr de 4636 reprezintă absențe nemotivate, dintre care 3250 absențe nemotivate sunt ale elevilor plecați, cu abandon, numărul de absențe nemotivate total fiind de 1386, rezultă astfel un număr de 13,86 de absențe pe elev pe an școlar. Absenteismul este la un nivel de 2,01%.

7. REZULTATELE ȘCOLARE DIN ANUL ȘCOLAR 2024-2025, PREZENTATE COMPARATIV CU REZULTATELE ȘCOLARE DIN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

NIVEL DE INVĂȚĂMÂNT	CLASA	AN ȘCOLAR 2023—2024				AN ȘCOLAR 2024—2025			
		EFFECTIV PROMOVATI	MEDII GENERALE			EFFECTIV PROMOVATI	MEDII GENERALE		
			5- 6,99	7- 8.99	9- 10		5- 6,99	7- 8.99	9- 10
Învățământ profesional	IX / zi-	46	20	26	-	34	12	22	-
	X/zi	22	5	17	-	43	10	32	1
	XI/zi	14	2	12	-	23	7	15	1
Total elevi rămași la sfârșitul anului școlar		82	x	x	x	100	x	x	x
Total elevi promovați la sfârșitul anului școlar		82	27	55		100	29	69	2
Promovabilitate %		98,79 %	32,92 %	67,08 %		96,15 %	29 %	69 %	2 %
		AN ȘCOLAR 2023—2024				AN ȘCOLAR 2024—2025			
Repetenți %		1,21 %				3,85 %			

Număr total de absențe nemotivate	1100	1386
Frecvența %	97,69 %	98,52 %
Absenteism %	2,31%	1,85%
Număr absențe /elev/an școlar	13,25	13,86
Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	83	104
Veniți prin transfer	1	4
Plecați prin transfer	-	-
Abandon/Retrași	1	4

Din analiza datelor prezentate în tabelul de mai sus se constată prin compararea celor 2 ani școlari, următoarele:

- promovabilitatea în anul școlar 2024-2025 este mai mare cu 7 % față de anul școlar 2023-2024;
- în anul școlar 2023-2024 se înregistrează 1 abandon și în anul școlar 2024-2025 există **4** abandonuri, în toate cazurile cauza fiind situația materială extreme precară a familiilor elevilor, elevii fiind obligați ca după ce au împlinit 18 ani, să muncească pentru a se întreține, nereușind să mai frecventeze școala .
- frecvența anului școlar 2024-2025 este mai mare cu 0,46 % față de anul școlar anterior, astfel scăzând absenteismul în rândul elevilor .
- numărul absențelor pe elev pe an școlar/elev a scăzut în anul școlar 2024-2025 față de anul școlar 2023-2024
- numărul elevilor care au venit prin transfer de la alte unități de învățământ în cursul anului școlar 2024-2025 a fost de 4 elevi
- numărul elevilor care au părăsit școala prin transfer sau abandon a rămas constant în anul școlar 2024-2025 a rămas constant față de anul școlar 2023-2024, 4 elevi;
- mediile generale cuprinse între 7-8,99 au crescut în anul școlar 2024-2025, fiind de 69 % compatrativ cu anul școlar 2023-2024 în schimb au există 2 medii între 9 – 10

Din punct de vedere disciplinar nu s-au înregistrat evenimente deosebite, notele scăzute la purtare de 7 fiind din cauza absențelor..

Datorită eforturilor depuse și măsurilor organizatorice aplicate (notarea zilnică a întârzițiilor, verificarea periodică a frecvenței la fiecare clasă, activități numeroase de consiliere, menținerea legăturilor cu familia elevilor s.a.), absenteismul s-a diminuat la clasele de învățământ profesional și datorită condiționării alocării bursei profesionale de prezența la cursuri.

Aceste rezultate arată că este imperios necesar să fie continuată colaborarea între școală și părinți precum și cu alți factori sociali pentru a combate absenteismul. Această cerință este motivată și de faptul că notele scăzute la purtare s-au datorat în principal absențelor nemotivate.

8.. REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURILE ȘCOLARE PROFESIONALE 2024-2025

În anul școlar 2024 – 2025 elevii liceului nostru au participat la următoarele concursuri:

- Concursul din cadrul proiectului educativ „Noi suntem viitorul” organizat de Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Baia Mare în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Maramureș unde elevii noștri au obținut locul I la calificarea „Bucătar”, locul II la calificarea Ospătar, Frizer, Coafor și Manichiurist
- Elevii de la meseria de ”Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist” au participat alături de alți elevi ai școlilor Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești la concursul organizat de WORLD SKILLS ROMÂNIA în parteneriat cu TOP LINE ROMÂNIA, unde au obținut mențiune
- Elevii de la domeniul turism și alimentație au participat la Concursul Național „Să descoperim împreună România autentică” organizat de Colegiul Tehnologic „Grigore Cerchez” București în parteneriat cu Inspectoratul Școlar București și cu USAMV București. Echipa liceului nostru coordonată de maistru instructor Banu Nadia a obținut locul I.

9. INSERTIA PROFESIONALĂ ÎN ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt	Calificarea profesională	Clasa	Total absolvenți	Continuare studii Liceale	Încadrați în muncă	Plecați în străinătate
1	Bucătar	XI	7	-	3	-
2	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	XI	8	2	7	-
3	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	XI	8	-	7	-
	TOTAL ȘCOALĂ		23	2	17	

10. FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR- FORMARE CONTINUĂ

CURSURI DE CALIFICARE-RECALIFICARE

În cursul anului școlar 2024-2025 la CENTRUL DE FORMARE PROFESIONALĂ a ADULȚILOR a fost obținută autorizarea pentru cursul de calificare în meseria „FRIZER” .

Nr. crt.	Calificarea profesională / Denumirea cursului de perfecționare	Număr		Observații
		Cursuri	Participanți	
1	FRIZER	1	10	

11. RESURSE UMANE – PERSONAL ANGAJAT

În anul școlar 2024-2025 școala a avut personal didactic încadrat în conformitate cu normativele și normele didactice după cum urmează:

a. Personal didactic

Total cadre didactice	Personal		Total personal școală
	Did.	Nedi-	

									Aux.	dactic	
Total din care	Cu normă de bază în școală	Titulari	Grade didactice				Supli- nitori	Plata cu ora	Normă de bază în școală	Normă de bază în școală	
			I	II	Def	Deb					
10	5	5	4	1	3	1	1	3	3	1	14

b. Personal didactic de conducere

Nr. Crt.	Nume și prenume	Grad didactic	Norma de bază în unitate	Anul numirii în funcție
1	Pință Anca Nicoleta	Def.	Da	2019

c. Personal didactic

Situația statistică pe grade didactice se prezintă astfel:

Personal didactic angajat	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivatul	Fără definitivat	Necalificat
10	1	4	1	3	1	-
6 cu norma de bază în școală.	1	-	1	3	1	-

d. Situația statistică a titularilor și suplinitorilor se prezintă astfel:

Nr.total de cadre didactice	Nr.de cadre didactice cu norma de bază în școală	Nr. de cadre didactice titulari	Nr.de cadre didactice suplinitori	Nr.cadre didactice la plata cu ora	Nr.cadre didactice necalificați
10	6	5 / 87,5 %	1	3	-

e. Situația cadrelor didactice pe grupe de vârstă se prezintă astfel:

20-30 ani	30-40 ani	40-50 ani	Peste 50 ani
-	2	6	2

f. Personalul didactic auxiliar, încadrat la nivelul minimal al normativelor:

Categorie de personal	Număr de persoane
Administrator patrimoniu	1
Administrator financiar	1
Secretar	1
Total	3

g. Personalul nedidactic, încadrat la nivelul minimal al normativelor:

Categorie de personal	Număr de persoane
Îngrijitori	1
Paznici	1
Total	2

12. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI, ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Eficiența activității de perfecționare la nivelul Liceului Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Municipiul Breaza rezultă din documentele manageriale, din activitățile desfășurate de cadrele didactice conform cu Raportul de activitate a catedrei / comisiei metodice prezentat de fiecare responsabil și cu documentele existente la nivelul comisiei pentru formarea continuă și dezvoltare profesională a cadrelor didactice.

Conform datelor rezultate din raportul comisiei de formare continuă a personalului didactic al școlii, se constată că există preocupare al corpului profesoral pentru formare continuă prin grade didactice și cursuri de perfecționare. Astfel din numărul de 5 cadre didactice cu norma de bază în școală, toate au fost cuprinse într-o formă de pregătire profesională continuă și în anul școlar 2024– 2025.

- În anul școlar 2024 – 2025 au participat la cursuri de formare continuă / perfecționare toate cadrele didactice:

13. PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE ȘI REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET” BREAZA ACORDĂ PRIORITATE :

- identificării și satisfacerii cerințelor și așteptărilor societății;
- satisfacerii cerințelor și așteptărilor elevilor și părinților acestora privind serviciile educaționale;
- asigurării calității învățământului;
- noilor abordări ale procesului de predare-învățare-evaluare;
- extinderii evaluării bazate pe competențe;
- dezvoltării parteneriate cu agenții economici importanți;
- extinderii cooperării dintre toți actorii implicați în actul educațional;
- inițiativelor constructive ale educabililor;
- implementării principiilor eticii profesionale în toate compartimentele.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează școala noastră, cererii pe piața forței de muncă, proiectului de dezvoltare instituțională, dotării și resurselor umane existente. Oferta se adresează celor care doresc să urmeze forma de școlarizare învățământ profesional de 3 ani pentru absolvenții clasei a VIII-a.

a. Oferta educațională pentru anul școlar 2023-2024 și 2024-2025

▪ Învățământ profesional de 3 ani

Filiera	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională. Nivel 3
Învățământ profesional de 3 ani	Servicii	Turism și alimentație	Bucătar
			Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație

		Estetica și igiena corpului omenesc	Fizer-coafor-manichiurist- pedichiurist
	Mecanică	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică

b. Realizarea planului de școlarizare 2023-2024

Nr. crt	Nivel de învățământ	Clasa/ Domeniul/ Calificare	Forma de învățăm	Plan	Realizat	
				Nr.cl/ Nr. elevi	Număr clase	Număr elevi
2	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI	Bucătar	Zi	0,5/12	0,5	9
		Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	Zi	0,5/12	0,5	7
		Frizer-coafor-manichiurist- pedichiurist	Zi	1/24	1	8
x	TOTAL IP DE 3 ANI			2/48	2	24

c. Realizarea planului de școlarizare 2024-2025

Nr. crt	Nivel de învățământ	Clasa/ Domeniul/ Calificare	Forma de învățăm	Plan	Realizat	
				Nr.cl/ Nr elevi	Număr clase	Număr elevi
2	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI	Bucătar	Zi	1/24	0,5	7
		Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	Zi	1/24	0,5	5
		Frizer-coafor-manichiurist- pedichiurist	Zi	1/24	1	12

		Operator la mașini cu comandă numerică	Zi	1/24	1	22
		Frezor-Rabotor-Mortezor	Zi	1/24	-	-
x	TOTAL IP DE 3 ANI			5/120	3	46

Pentru anul școlar 2024-2025, prin proiectul planului de școlarizare s-a stabilit un număr de 5 clase cu 120 elevi, pe calificări profesionale, la clasa a IX- a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI. Față de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 s-au realizat 2 clase cu 36 de elevi, și trei calificări în proporție de 38%.

Cauzele nerealizării planului de școlarizare:

- Situația financiară precară a familiilor care au optat pentru oferta educațională a școlii noastre;
- Număr foarte mic de absolvenți de 8 clase ai școlilor generale din localitățile limitrofe.
- Existența în Municipiul Câmpina de Licee Tehnologice de stat cu același profil, domeniile de pregătire profesională și calificările profesionale;

14. PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

a. COLABORAREA CU PĂRINȚII. IMPLICAREA ÎN VIAȚA ȘCOLII.

Școala noastră făcând parte din rândul școlilor particulare acreditate funcționează conform Legii Învățământului Preuniversitar -Legea nr.198/2023, deși beneficiem de acordarea Costului Standard/elev pentru toți elevii, dar o important sursă de finanțare o constituie taxa școlară plătită de părinții elevilor de la calificările acreditate sau de tutorii acestora.

La nivelul școlii s-a creat Consiliul Reprezentativ al Părinților compus din președinții Comitetelor de Părinți ai fiecărei clase, consiliu care și-a desemnat un reprezentant în Consiliul de Administrație al școlii.

Chiar dacă în majoritate, discuțiile cu părinții s-au desfășurat preponderent online, la aceste discuții au fost dezbătute și discutate următoarele subiecte:

- realizarea unei pregătiri teoretice și practice la nivelul cerințelor impuse de angajatori și angajarea într-un procent cât mai mare a absolvenților școlii;
- modernizarea bazei materiale prin alocarea a 15-25% din veniturile realizate de școală (pentru fondul de modernizare);
- implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților (CRP) în diminuarea și combaterea absenteismului și abandonului școlar;
- implicarea CRP în organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare și festivități (Ziua școlii, Concursul pe meserii, Ziua porților deschise ale Liceului, Festivitatea de încheiere a anului școlar);
- fiecare părinte sau tutore are obligația ca cel puțin o dată pe lună să ia legătura cu dirigintele sau conducerea școlii pentru a cunoaște situația copilului lui;
- pe parcursul anului școlar la sfârșitul fiecărui semestru, la nivelul școlii se organizează lectoratul cu toți părinții elevilor din școală.

Fiecare diriginte a avut obligația ca, lunar sau ori de câte ori a fost necesar să organizeze lectorate pe clasă cu părinții pentru a le prezenta rezultatele elevilor la învățătură și instruire practică cât și neîmplinirile acestora, abaterile de la conduita de elev și stabilirea măsurilor ce se vor întreprinde.

b. COLABORAREA CU ALTE INSTITUȚII ȘI ORGANIZAȚII

Unitățile de învățământ aparținând Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperației Meșteșugărești "Spiru Haret" dispun de autonomie organizatorică și funcțională în concordanță cu reglementările legale referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ particular, ceea ce permite relații de colaborare și parteneriat cu un număr mare de instituții de învățământ, cultură, sport cu organizații și fundații.

Astfel, între cele 11 grupuri școlare aparținând Fundației există relații permanente constând în: schimburi de experiență, întâlniri ale conducătorilor școlilor și ale cadrelor didactice în vederea elaborării unor manuale școlare, auxiliare curriculare, broșuri sau materiale publicitare, realizarea de concursuri școlare și concursuri ale revistelor editate de școli, organizarea unor zile festive.

Avem de asemenea relații de colaborare cu:

- Colegiul și Liceele Tehnologice ale Cooperației Meșteșugărești din cadrul FIPCM
- ISJ Prahova, Casa Corpului Didactic, Colegiile și Liceele Tehnologice din Ploiești, Câmpina și județ,
- Primăria Breaza;
- Uniunile Județene ale Cooperației Meșteșugărești și cu unitățile cooperatiste pentru care școala pregătește forță de muncă iar acestea sprijină acțiunile organizate de școală;
- Agenți economici la care elevii școlii noastre realizează instruirea practică

15. ANALIZA SWOT A INSTITUȚIEI

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul românesc o constituie încă implementarea reformei. Această acțiune ridică însă probleme multe și complexe; lipsa de stabilitate în învățământul actual produce o debusolare a elevilor și părinților în alegerea traiectoriei profesionale; inserția profesională se face încă greu, grija pentru locul de muncă se transformă uneori în stres, datorită crizei financiare. Democrația reală se instalează greu existând încă momente de alunecare spre anarhie: efectele negative ale acestei situații asupra relațiilor dintre manageri și colective/indivizi, între profesori și elevi se fac de multe ori simțite.

Condiția cadrului didactic rămâne încă frustrantă și acest fapt determină diminuarea motivației interioare pentru muncă.

Școlile se întrec să realizeze oferte care să le dea elevilor o motivație cât mai mare, astfel se amplifică concurența între instituțiile școlare, concurența care ne dezavantajează având în vedere că viitorii noștri elevi trebuie să plătească taxă. Astfel unitatea noastră școlară trebuie să

vină în fața viitorilor elevi cu oferte care să le stărnească interesul prin calitate și implicare umană în formarea lor profesională.

Activitatea școlii este corelată cu PLAI și PRAI și ghidată de PAS cu perspectivă până în anul 2024.

Absolvenții nivelului 3 de calificare profesională obțin în proporție de 100% certificate de competențe profesionale, recunoscute la nivel național și european.

Școala participă la o serie de schimburi de experiență și desfășoară multe activități extracurriculare foarte utile și apreciate de elevi.

Directorul școlii este un lider puternic și este sprijinit în permanență de întregul personal al școlii.

Misiunea școlii este clar definită și echipa de management duce o politică activă de promovare a valorilor școlii.

Comisia de evaluare și asigurare a calității în educație a fost înființată conform legii 87/2006 și are un regulament propriu de funcționare, discutat și aprobat în Consiliul de Administrație, în care sunt prevăzute modul de organizare și funcționare, atribuțiile fiecărui membru a comisiei etc.

Manualul calității a fost elaborat de echipa CEAC și este revizuit în fiecare an școlar, el fiind în baza de date a școlii.

Comisia de evaluare și asigurare a calității coordonează elaborarea, redactarea, modificarea, aplicarea procedurilor și activitatea de autoevaluare.

Colectivul de conducere al școlii se concentrează pe munca în echipă și își adaptează stilul de conducere, astfel încât să obțină rezultatele dorite în condițiile date. De remarcat este și adecvarea programului managerial la situația școlii, precum și calitatea documentelor de organizare, planificare, evidență și control, legalitatea încadrărilor, climatul de muncă promovat, eficiența controlului, a utilizării resurselor și a investițiilor.

Sintetizând, din raportul prezentat se poate aprecia că avem:

Puncte tari

Resurse materiale:

- Dotări moderne la atelierele și laboratoarele de la domeniile Turism și Alimentație, Estetica și îngrijirea corpului omenesc;

- Bază materială bună, 1 sală cu 16 calculatoare conectate la Internet;
- Posibilitatea atragerii fondurilor proprii prin cursurile de formare profesională a adulților, închirierea ocazională spațiilor disponibilizate de procesul de învățământ, spațiilor de cazare;
- Existența sistemelor de pază și a sistemului de iluminat pentru situații de urgență în corpul principal de clădire a școlii și în curtea școlii;
- Au fost realizate lucrări de reabilitare a patrimoniului, de dotare și modernizarea bazei tehnico-materiale pentru activitatea didactică;

Resurse umane:

- Echipa managerială se preocupă permanent de elaborarea și actualizarea documentelor proiective, de asigurarea unui sistem intern de comunicare care să conducă la funcționarea tuturor structurilor interne ale organizației;
- La Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Breaza există preocupare continuă pentru asigurarea siguranței și sănătății elevilor și angajaților.
- A fost asigurat cadrul legal de derulare a activităților de management, instructiv-educative, administrative și financiare;
- S-au derulat activități de cooperare și parteneriat cu instituții și agenți economici de pe plan local în derularea proiectelor comune;
- S-au obținut rezultate foarte bune la examenele de certificare profesională a absolvenților și la concursul pe calificări profesionale -2025;
- Toate cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională continuă;
- Existența unui corp de cadre didactice calificate și cu experiență ;
- Disponibilitatea unor cadre didactice să desfășoare activități suplimentare menite să înlăture rămănerile în urmă sau să conducă la performanță;

Resurse curriculare:

- Oferirea unui spectru larg de profile și specializări, în special cele solicitate pe piața muncii;

- Realizarea în colaborare cu agenții economici a curriculum-ului CDL;
- Au fost realizate activitățile educative școlare și extrașcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;

Puncte slabe

Resurse materiale:

- Număr insuficient clase dotate cu calculatoare, videoproiectoare și imprimante;

Resurse umane:

- Conservatorismul unor cadre didactice și auxiliare privind rezistența la schimbare în organizarea și desfășurarea activităților ce le revin ca obligații de serviciu;
- Nerespectarea de către diriginți a prevederilor R.O.F.U.I.P. în sancționarea și acordarea notei la purtare, fapt ce încurajează absenteismul și produce nedreptăți în rândul elevilor;
- Lipsa de motivare în actul învățării a unor elevi;
- Aplicarea insuficientă a strategiilor didactice moderne, cu învățarea bazată pe competențe;
- Aplicarea insuficientă a procedurilor de evaluare și asigurare a calității în educație elaborate

Oportunități

Resurse materiale:

- Atragerea de fonduri europene pentru modernizarea și eficientizarea procesului de învățământ, precum și pentru optimizarea rezultatelor școlare;

Resurse umane

- Popularizarea anuală a ofertei de școlarizare prin diferite mijloace și realizarea planului de școlarizare;
- Încadrarea cu cadre didactice titulare;
- Participarea profesorilor la cursuri de perfecționare și formare continuă;
- Implicarea comunității locale în viața școlii (participarea reprezentanților Consiliului Local, agenților economici și părinților la ședințele CA, ședințe periodice ale Comitetului de Părinți)
- Creșterea cererii interne de forță de muncă calificată;

- Schimburi de experiențe cu instituții similare locale, naționale și europene și aplicarea unor exemple de bune practici pentru procesul didactic și de management;
- Încheierea unor contracte de parteneriat între instituție și agenți economici pentru desfășurarea stagiilor de practică a elevilor școlii.
- Îmbunătățirea percepției comunității locale în ceea ce privește capacitatea instituției de a oferi servicii educaționale;

Amenințări

Resurse materiale:

- Instituție de învățământ particular;
- Concurența altor instituții de învățământ liceal de stat – publice din localitate care au calificări similare cu ale instituției noastre.

Resurse umane:

- Nivelul de cunoștințe al elevilor sub nivelul minim prevăzut de programa școlară;
- Pierderea de elevi ca urmare a incapacității familiei de a-i susține financiar;

16. PLAN DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

Planurile de activități pentru anul școlar 2024 – 2025 vor fi întocmite având în vedere și includerea următoarelor măsuri remediale, pentru eliminarea aspectelor negative menționate.

Nr. crt.	Obiectiv	Măsuri	Răspunde	Termen
1	Pregătirea elevilor la nivelul standardelor de calitate	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor	Cadre didactice	Permanent
		Întocmirea graficului de pregătire suplimentară a elevilor și urmărirea modului de realizare	Responsabili de catedră	Octombrie 2024

		Implicarea mai activă a familiei în viața școlii	Comitetul de Părinți Consiliul elevilor	Permanent
		Îndrumarea și controlul activității didactice	Conducere Resp. de catedră	Conform grafic
2	Îmbunătățirea stării disciplinare a elevilor	Intensificarea acțiunilor educative	Responsabil cu Activitatea educativă	Conf. plan de activitate
		Colaborarea cu Poliția de Proximitate și cu alte instituții abilitate. Colaborarea cu psihologul școlar.	Responsabil cu activitatea educativă	Conform Protocol de Colaborare
		Informarea și implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor	Comisia diriginților	Permanent
		Monitorizarea stării disciplinare și aplicarea sancțiunilor conform ROI și a regulamentului intern.	Comisia de disciplină	Când este cazul
3	Diversificarea strategiilor didactice	Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne și a învățării centrate pe elev	Responsabil cu Perfecționarea	Conform ofertă CCD
		Activități metodice la nivel de catedre precum lecții deschise și interasistențe	Responsabili de Catedră	Conform plan de

				activitate
4	Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Îndrumarea și controlul activității Instructive- educative	Conducere	Permanent
		Monitorizarea și evaluarea activității personalului didactic în concordanță cu rezultatele obținute	Conducere	Permanent
		Elaborarea procedurilor pentru evaluarea și asigurarea calității în educație.	Comisia de asigurare a calității	Septembrie – Octombrie 2024

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Breaza are stabilite următoarele **priorități**, coroborate cu cu PLAI și PRAI:

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE CE NECESITĂ DEZVOLTARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Prioritatea 1: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean

OBIECTIVE GENERALE :

- realizarea anuală a unor analize ale gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de formare și proiecte ale planului de școlarizare adaptate la aceste nevoi;
- autorizarea unor programe de formare în calificări / ocupații cerute pe piața muncii, pentru care școala are resurse materiale și umane adecvate, inclusiv pentru formarea adulților
- formarea unui grup de lucru permanent din profesorii școlii și specialiști din mediul de afaceri local pentru proiectarea și implementarea componentei în dezvoltare locală a curriculum-ului;

Prioritatea 2: Formarea continuă a personalului școlii și asigurarea calității în educație

OBIECTIVE GENERALE :

- realizarea anuală a unor analize ale gradului de corelare dintre profilul de competențe al fiecărui angajat și cerințele postului / funcției ocupate;
- asigurarea / facilitarea accesului permanent la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului;
- îmbunătățirea continuă a calității actului didactic.

Prioritatea 3: Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotarea școlii

OBIECTIVE GENERALE :

- asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire;
- asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările;
- atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale prin proiecte;
- reamenajarea unor spații auxiliare neutilizate și transformarea lor în spații de instruire;
- asigurarea siguranței elevilor și a personalului.

Prioritatea 4: Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali

OBIECTIVE GENERALE :

- negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți;
- implicarea partenerilor economici în dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- implicarea comunităților locale în sprijinirea elevilor cu dificultăți de deplasare / participare la programele de învățare la care sunt înscriși;
- realizarea unor parteneriate cu școlile generale pentru popularizarea ofertei școlii;
- transferul de bune practici în formarea profesională.

Prioritatea 5: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere

OBIECTIVE GENERALE :

- furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii;

- implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră;
- colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților.

Prioritatea 6: Sprijinirea elevilor aflați în dificultate

OBIECTIVE GENERALE :

Integrarea educațională a elevilor cu CES

Sprijinirea elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate

Sprijinirea elevilor a căror familii au venituri scăzute

Prin implementarea priorităților și a țințelor strategice în cadrul Liceului Tehnologic

UCECOM “Spiru Haret” Breaza se va asigura o educație de calitate care:

- Se bazează pe inovație și pe diversitate;
- Este oferită de instituții responsabile;
- Este promovată de lideri educaționali;
- Respectă autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională;
- Este orientată pe rezultate;
- Se realizează prin dialog și prin parteneriate;
- Este centrată pe beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor educaționale;
- Asigură participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane;
- Înțelege interdependența dintre furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație.

În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- Retehnologizat (laboratoare și cabinete școlare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale moderne;
- Recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și culturală a societății românești și europene;
- Deschis, promovând egalitatea șanselor, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;

- Cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practică pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii;
- Informaționale și de comunicare;
- Bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

În școala noastră:

- **Toți elevii vor beneficia de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene;**
- **Toți elevii vor beneficia de instruire și educare superioară care să asigure competențe de adaptare și integrare în societatea care suferă permanent schimbări economice, sociale și culturale;**
- **Toți absolvenții școlii noastre devin competitivi deoarece școala asigură formarea competențelor profesionale înalte, necesare integrării sociale și formării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile de activitate economice;**
- **Toți elevii beneficiază de formarea atitudinilor moral-civice și emoționale necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile, etc.);**
- **Toți elevii au șanse egale la instruire și educare.**